



2013年第2期

(总第22期)

本刊编辑委员会

顾问 刘利民 张建明

李观政 时龙

陈蓓

主任 郑登文

编委 (按姓氏笔画为序)

丁久库 仇琨 王建中

王茹琴 王海平 王振如

田洪滨 李怡民 李振华

刘丽彬 吉利 齐强

何燕 张妙弟 张金科

张香永 吴晓川 邵和平

武马群 杨帆 林安杰

陈昊 季连海 陈建民

荣燕宁 柳燕君 段福生

徐恒亮 章家祥 黄小燕

董凤雏

目录

CONTENTS

人人成才，人人出彩
——职教人的中国梦
.....北京市商业学校 (3)

【市职教学会德育与学生管理工作研究会德育课题研究】

深入贯彻科学发展观 构建以人为本的和谐校园
..... (4)

以项目为载体，推动中职德育实践创新
..... (14)

中职学校德育课特色教学模式实践研究
..... (17)

德育课信息化教学推进项目的实践研究
..... (21)

《职业道德与法律》信息化教学资源设计与开发研究
..... (25)

【实践创新】

探索多元成才 追求和谐共生
.....史晓鹤 程彬 田禾 陈济 杨桂华 刘影 (30)

加强校园文化建设 创立快乐幸福学校
.....北京市商业学校 (33)

中职学生行为养成教育体系的探索与实践.....蒋瑞玉 (36)

面向人人，尊重、关爱、服务每一名学生的健康成长
.....北京市商业学校 (39)

走过成人门
——记十八岁成人仪式教育活动
.....程彬 何健勇 孙明利 杨桂华 (41)

构建职教学雷锋模式，培养德能兼备现代职业人
.....李娅 徐敏 (44)

如何教育转化班级中的“学困生”.....马霞 (46)

用心、用力、用情，与学生一起快乐成长.....王 蓉 (49)
有话好好说.....王君赫 (51)
用爱心播种希望.....白 振 (53)
一把钥匙开一把锁.....陆 鑫 (55)
用爱心与智慧构建和谐班集体.....王叔芹 (57)

【校企育人】

职业学校校园文化与企业文化对接的实践研究
.....北京市商业学校 (59)
实施“8S”管理，培养德能兼备现代职业人
.....程彬 何健勇 马清芬 袁小兰 (64)
读训一体的晨读实践探索
.....史晓鹤 刘 影 杨桂华 陈济 张 骞 (67)
小小格子铺 创业大舞台.....马 建 胡健梅 杨桂华 (70)

主 管：北京市教育委员会
主 办：北京市职业技术教育学会

编辑出版

《北京职业教育研究》

编辑部

主 编：杨 帆
副 主 编：高双玲
编 辑：李玉娥
兼职编辑：何健勇

地 址

北京市宣武区右安门西街5号
(北京市商务科技学校内)

邮政编码：100054

电 话：(010)63540332

传 真：(010)63540332

E-mail: Bjjzxx@163.COM

本期彩页

北京市职教学会
德育与学生管理工作研究会



人人成才 人人出彩

一职教人的中国梦

中国梦，是强国的梦，富民的梦，人民的梦，也是我们职教人的梦！我们深深感到伟大的中国赋予我们伟大的梦想，伟大的时代创造我们梦想成真的机会。“实现中华民族伟大复兴、全面建成小康社会，加快发展现代职业教育，让每个孩子都能成为有用之才”，这是职业教育的中国梦！

建设人力资源强国、服务加快转变经济发展方式、促进社会和谐稳定、推动产业升级、培养中国制造主力军及数以亿计的技术技能型人才，这是职业教育的责任和使命。职教人的奋斗助力“中国梦”的实现！

一、激发梦想——让职业学校成为每个学生梦开始的地方

千里之行始于梦想，千里之行始于足下。无论学生是来自北京还是祖国各地、农村还是城市、贫穷还是富有、分数高还是低，让每一个走进职业学校的孩子都得到一样的尊重、关爱、服务和指导，拥有平等的选择机会和多样的发展空间，创造人人成才、人人出彩的机会，创造梦想成真的机会。根据专业培养目标，尊重学生的特点和成长规律，依据学生成长和社会发展需要，引导学生进行自我分析，指导设计职业生涯规划，组织校园之星等特色教育教学活动，多一份鼓励给学生，多一份阳光照耀学生，多一把尺子衡量学生。帮助学生找回失去的自信，发现潜能、寻找优势、点燃激情，激发梦想，使学生抬起头来，开始有信心、有理想、有目标的新生活！

二、追逐梦想——让职业学校成为每个学生实现梦想的舞台

面向人人，因材施教，用时尚的、艺术的、情感的方式创新活动育人文化，搭建体验成功、个性发展、多元成长、多元成才的舞台。以职业理想树立、职业道德培养、职业行为养成和职业素养提升为核心，推进以社会主义核心价值观体系为引领的思想品德和思想政治教育；以支撑职业生涯发展为重点的知识和技能教育；以提升生活品质和审美情趣为重点的人文素养和职业素养教育。完善多层次、多渠道、立体化的“年年有创新，学年有重点，学期有计

划，月月有主题，周周有活动，天天都精彩”特色活动育人体系。通过“中国梦，我的梦”主题教育、“学雷锋为民服务”、星光大道表彰仪式等实践活动，培养学生的社会责任感、创新和实践能力。激发对专业、对职业、对未来的职业生涯发展和幸福生活的热爱、向往与追求。让他们由“心动”到“行动”，在职业学校学习实践的舞台上快乐学习，健康成长。

三、成就梦想——让每个学生成为德能兼备的现代职业人

坚持“个性化教育，亲情化氛围，企业化标准，军事化训练，学习化组织，现代化模式，国际化视野”的育人原则。实施8S管理，构建以“九训”为载体的学生综合职业素养成长模式，即以素养课程、教育管理服务、晨训、礼训、校园文化活动、社会实践、文明风采、8S管理、安全能力训练。推出学生职业素养证书制度，使学生上学如上班，上课如上岗，行为有规范，操作有标准。使学生的综合职业素养、人文素养和专业能力不断提升。

通过富有职教特色的教育教学工作、丰富多彩的文化活动、社会实践活动，使每一名学生都能成长为德能兼备的现代职业人；通过技能大赛、文明风采大赛等活动，形成优秀职教人才的培养、选拔、推出机制；通过校企合作、行业企业的积极参与和政府的大力支持，为职教精英的个人发展、服务国家、贡献社会搭建坚实的舞台和可持续发展的通道，实现人人成才、人人出彩！

经过职教人的共同努力，使每一个职校学生都有体面的工作、稳定的收入和快乐的生活！让每一个职校学生的家庭与其他孩子的家庭一样收获成功、幸福与尊严！使职业教育成为学生需要、家长信任、教师享受、企业离不开、国家持续重视和支持、不可或缺的教育类型！人人成才，人民满意！

职教人的中国梦，中国人的职教梦，像伟大的中国梦一样，绚丽多彩，也必将伴随伟大的中国梦，一同精彩绽放！我们相信，在全面建成小康社会的军功章上，必将有我们职教人卓越的贡献！■

（北京市商业学校）



深入贯彻科学发展观 构建以人为本的和谐校园

北京市职教学会德育与学生管理工作研究会

近年来,中等职业教育遇到历史上最快最好的发展时机,国家的重视、政策的导向,为职业教育提供了新的机遇和挑战。如何在学校内部,处理好学校、教师、学生发展三者之间的关系,实现内部和谐;如何处理与产业、行业、企业的关系,实现外部和谐,探索校园、社会、企业良性互动、和谐双赢的途径和方法,这些都是本课题所要研究和探索的问题。

一、中职学校和谐校园建设的现实意义

(一) 建设和谐校园是推进和谐社会建设的基础工程

新世纪以来,我国职业教育实现了跨越式发展,为现代化建设提供了强有力的人才支撑,使我国迈出了由人口大国转向人力资源强国的关键性一步。职业教育是社会子系统之一,在整个社会系统运行中发挥着基础性作用。职业学校和谐校园建设与和谐社会建设相互联系、相互影响、相互促进。推进和谐校园建设是构建和谐社会的题中应有之义,而和谐校园建设又为构建和谐社会注入强大活力,是和谐社会建设的基础性工程。

(二) 建设和谐校园是实现学校培养目标的有效途径

中等职业学校在人才培养模式上必须以技术应用能力和职业素质培养为主线,构建工学结合、校企合作模式,建设和谐校园促进了学校与社会、企业良性互动,为高素质人才的成长提供了“舞台”。而加强学校与社会、企业间的互通有无,和谐合作,可以使学校从服务行业、产业的实际需求出发,及时了解社会对人才需求的规格与数量的变化,随时调整专业和课程设置,实现中等职业教育人才培养目标,为学生就业开辟新途径。

(三) 建设和谐校园是增强持续发展能力的内在要求

创造活力是学校生命力和学校可持续发展的现实力量和动力源泉,是教育事业协调发展和社会进步

的基础条件,这就要求我们尊重和保护好广大教师的首创精神,承认、尊重和爱护学生的个性差异,使一切有利于学校事业进步的创造愿望得到尊重,创造活动得到支持,创造才能得到发挥,创造成果得到肯定,不断增强校园创造活力。同时,构建和谐校园,实现校园安定有序。和谐校园是指学校的管理秩序、教学秩序和科研秩序都呈现出一种持续的、连贯的、平稳的运行态势,实现校园结构稳定、关系融洽,广大师生员工能够心气平和地干事业、求发展。

二、中职学校和谐校园建设的调查研究

课题组从2009年2月开始,设计了学校、教师、学生关系和学校、企业关系、学校与家庭、社区关系的三套问卷,对北京市10所中等职业学校内部和外部环境和谐状况进行了调查。通过调查了解到:随着中职学校和谐校园建设的逐步深化,与和谐校园相适应的教学观、就业观和师生观逐步确立,民主平等、尊师爱生、教学相长的师生关系正在形成共识。职业学校与各种不同性质企业、社区、家长缔结良好、稳固的战略合作伙伴关系。但是,由于市场经济的负面影响、社会转型加快和学校教育逐渐弱化引发的矛盾与冲突等因素,当前学校内外部各种关系还存在着比较严重的不和谐因素。

(一) 师生之间关系需要改善

学生对教师的教学水平有一定程度的不满意,而教师抱怨学生素质一届不如一届。随着职业教育的生源变化,一方面,出现了师资力量与教学资源的不足,一些教师对学科专业的发展变化不敏感,教学内容缺乏新意,教学方法依然是满堂灌,只能照本宣科;另一方面,生源素质参差不齐,一些老教师感到学生的学习风气大不如前。调查显示,有29.6%的学生认为学校“教学内容陈旧”,有28.4%的学生认为“教学方法单调,课堂气氛枯燥乏味”,有31.3%的学生认为“教师不够敬业”,有20.7%的学生认为“教师缺乏创新意识”,有35.2%的教师认为“学生生源素质明显下降”,有27.4%的教师认为“现在学生