

2016级学前教育专业人才培养方案

一、专业名称

(一) 专业名称：学前教育专业

(二) 专业类别：教育类

(三) 专业代码：160100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：四年制

学历：中专

四、职业面向

主要职业类别 (或技术领域)	主要岗位 类别	职业资格证书 或专业能力证书	取证要求 (必取、选取)
幼儿园保育 岗位群	幼儿园保育员	保育员职业资格证书 (初级)	必取
	育婴员	育婴员(初级)	选取
	亲子班生活老师	亲子指导师	选取
幼教机构教辅 岗位群	亲子、早教机构 教辅人员	亲子指导师	选取
	幼儿特长教育机构 教辅人员	奥尔夫音乐教学 法证书	选取

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业以习近平中国新时代特色社会主义思想为指导，落实党和国家立德树人根本任务，培养与区域学前教育事业发展需要相适应，具有良好的师德素养、科学人文素养和职业精神，德智

体美劳全面发展，系统掌握学前教育的基础理论、专业知识专业技能，有良好的学习能力和沟通表达能力，具有基本的欣赏美、创造美的能力，能在幼儿园及幼教机构从事保育、教育、助理教学和管理等工作的幼教工作者和高素质复合型人才。

（二）培养规格

依据教育部中等职业学校专业教学标准，培养规格由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

（1）专业基础知识

具有一定的自然科学和人文社会科学知识；具有一定的弹、唱、跳、说、画、写以及现代信息技术等知识。

（2）幼儿发展知识

掌握关于幼儿生存与发展、教育与保护的有关法律政策；掌握身心发展特点、规律以及对应的教育策略与方法；了解特殊幼儿的身心发展特点以及对应的教育策略与方法。

（3）幼儿保育和教育知识

熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容、要求和基本原则；掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；掌握幼儿园各领域教育活动实施特点的基本知识；掌握幼儿卫生保健的基础知识，以及安全防护与救助的基本方法；掌握了解幼儿的基本方法；了解0-3岁婴幼儿教养的有关知识与基本方法。

3. 能力

(1) 幼儿园环境的创设与利用能力

能够建立良好的师幼关系，并帮助幼儿建立良好的同伴关系；能够建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境；能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的教玩具和学习材料，引发和支持幼儿的主动学习。

(2) 幼儿园一日生活的组织与管理能力

能够合理安排和组织幼儿的一日生活，将教育灵活地渗透到一日生活各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好班级常规管理，指导和协助保育员做好保育和卫生工作；能够有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见疾病与事故。

(3) 幼儿游戏活动的支持与引导能力

能够充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏；鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏。

(4) 幼儿园教育活动的设计与实施能力

能够制定幼儿园教育活动计划和具体活动方案，并通过观察幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导；能够在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式；能够提供探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

(5) 幼儿的活动激励与评价能力

能够关注幼儿日常表现，及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心；能够运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方式客观地、全面地了解 and 评价幼儿；能够运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。

(6) 沟通与合作能力

能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作；善于与幼儿进行有效沟通。能够与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展；能够与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展；能够协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

(7) 反思与自我发展能力

能够主动收集分析教育过程信息，不断进行反思、探索，具有初步的教学研究能力，改进保教工作；主动制定专业发展规划，掌握有效的学习方法，积极了解学前教育理论与实践改革动态，不断提高自身专业素质。

六、课程设置及要求

(一) 课程结构

学前教育专业课程结构图	顶岗实习																
	选修课	专业选修课（线下）						公共选修课（线上）									
		专业选修课	0-3岁婴幼儿早教	台利幼儿教育 蒙梭幼教	奥尔夫音乐教育	绘本赏析与创意	幼儿教师形体与礼仪	公共选修课	绘画里的中国：走进大师与经典	音乐鉴赏	中华诗词之美	创新思维训练					
专业课	专业平台课						专业核心课										
	学前儿童心理基础	学前教育基础	学前儿童卫生保健	幼儿园保育	幼儿文学阅读与指导	幼儿园教育活动设计与指导	乐理与视唱	唱歌与幼儿歌曲弹唱	键盘与幼儿歌曲伴奏	舞蹈	绘画	手工	幼儿园游戏	幼儿园教育信息技术	幼儿园教育环境创设	幼儿教师口语	
公共基础课	公共基础课																
	职业生涯规划	职业道德与法律	经济政治与社会	哲学与人生	语文	数学	英语	计算机应用基础	体育与健康	综合职业素养训练	公共艺术	综合就业指导与训练					

(二) 课程设置

课程体系分为公共基础课、专业课、选修课三部分。公共基础课程学时不少于总学时的1/3，课堂教学实践学时不少于50%。

公共基础课程说明一览表

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时
公共基础课	公共基础必修课	1	职业生涯规划	<p>《职业生涯规划》课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行职业生涯规划教育和职业理想教育。</p> <p>理解正确职业理想对人生发展的作用，掌握职业生涯规划的基础知识和常用方法。能够根据社会发展、交通运输行业需要和自身特点进行职业生涯规划。树立正确的职业理想和职业观、创业观以及成才观，做好适应社会和就业、创业的准备。</p>	考查课程	36
		2	职业道德与法律	<p>《职业道德与法律》课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行道德教育和法制教育。</p> <p>了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范；掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识。</p> <p>树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民</p>	考查课程	36
		3	经济政治与社会	<p>《经济政治与社会》课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设常识教育。</p> <p>掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设的有关知识；理解和坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，在实现中华民族伟大复兴中国梦成才报国。</p>	考查课程	36
		4	哲学与人生	<p>《哲学与人生》课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。</p> <p>了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识，理解其对人生成长的意义。提高用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力，形成积极向上的人生态度。</p>	考查课程	36
		5	语文	<p>正确理解运用祖国的语言文字，具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读、写作、口</p>	考试课程	288

			语交际能力、文学作品初步欣赏能力和浅易文言文阅读能力，增强热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的情感。		
	6	数学	《数学》基础模块上、下册，主要内容包括，集合与不等式、函数、基本初等函数、三角函数；数列、向量、立体几何、直线与圆。 掌握函数的基本思维方法，掌握空间的线、面、体的数量和位置关系，掌握数据分析方法。 形成空间想象能力；形成分析与解决问题的能力 and 数学思维能力。增强理性思维。	考试课程	180
	7	英语	掌握日常生活和交通运输场景所必备英语基础知识和技能。具有日常生活和职业场景所必备英语语言应用能力，有跨文化初步交流能力。正确认识中外文化差异，培育中国情怀，坚定文化自信和交通运输专业自信，增进国际理解。	考试课程	252
	8	计算机应用基础	掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，具有应用计算机学习的能力，初步具有应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；提升信息素养，了解并遵守相关法律法规、信息道德及信息安全准则，成为信息社会的合格公民。	考查课程	144
	9	体育与健康	《中职体育与健康》主要内容包括：身体素质、三大球、田径、体育健身、职业体能、职业病预防。 掌握身体素质及职业体能锻炼方法，掌握职业病预防知识，具备1-2项运动技能。形成健康人格，具备较强身体素质及综合职业能力，养成终身锻炼意识，具有良好的社会适应力。	考查课程	216
	10	公共艺术	公共艺术课程是以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动、融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，是素质教育不可或缺的重要内容。 本课程通过艺术作品赏析和艺术实践活动，引导学生增强文化自觉与文化自信，提高学生文化品位和审美素质，培育学生创新能力和丰富的联想力。	考查课程	36
	11	综合职业素养训练	学习校园礼仪训练； 人际和谐训练； 健康审美训练。	考查课程	36
	12	学前综合职业素养	针对就业形势与政策、劳动合同、创业教育；帮助指导寻找职业定位与求职指导；进行职	考查	72

			训练	业形象与礼仪训练。		
--	--	--	----	-----------	--	--

专业课程说明一览表

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	
专业 课	专业 平台 课	13	学前儿童心理基础	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一些实际的幼儿心理问题。	考试课程	36	
		14	学前教育基础	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿德育、智育、体育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的教育教学技能，会正确运用幼儿教育的基本方法与技能解释、解决一些幼儿教育问题。	考试课程	36	
		15	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点以及身体发展的规律，了解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解学前儿童常见疾病的有关知识及基本急救措施；能对学前儿童的健康进行正确评价。	考试课程	36	
		16	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务。	考证课程	36	
		17	幼儿文学	了解儿童文学特征和功能，掌握儿童文学的体裁，初步了解文学作品的特点、作用和一般结构；培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力；通过欣赏与评价儿童文学作品，全面提高学生儿童文学素养。	考试课程	36	
		18	幼儿园教育活动设计与指导	了解幼儿园语言、健康、社会、科技和艺术五大领域教育的性质、作用和意义，掌握幼儿园五大领域领域活动目标及主要内容，能运用幼儿教育活动组织方法、技巧，设计并实施各年龄段五大领域教育活动。	方案考试(园校合作考核)	180	
		专	19	乐理与视	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能		72

业 核 心 课		唱	力；能视谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。	方案 考试	
	20	唱歌与幼儿歌曲弹唱	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确的表现歌曲内涵与情感，有表情的演唱不同风格的歌曲和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调的边弹边唱幼儿歌曲。	方案 考试	144
	21	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，能正确演奏不同内容、性质、风格的钢琴简单作品，能初步完成儿童歌曲简易伴奏的编配。培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌（乐）曲配弹伴奏的能力。	方案 考试	288
	22	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏，了解幼儿舞蹈的特点，初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。	考查 课程	216
	23	绘画	掌握绘画基础知识，掌握图案、色彩、平面设计知识；能运用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；了解中外绘画知识，提高美学修养；能够初步指导儿童绘画的创作。	方案 考试	108
	24	手工	学会折纸、剪纸、纸条穿编、纸绳编织、硬纸制作、彩泥捏塑、简易印染、废旧材料制作以及装饰画工艺等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动设计的要求以及幼儿开展游戏活动的需要，选用合适的制作工艺开展各类手工制作，并教会幼儿掌握一些基本的手工技能。	方案 考试	108
	25	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行设计与指导；能根据幼儿园活动区域的需求，及时投放玩具和活动材料。	考 试 课 程（园校 合 作 考 核）	36
	26	幼儿园教育信息技术	学习数码摄影、摄像；图片处理及修复；PPT制作；FLASH简单动画制作；多媒体教学应用	方案 考试	36
	27	幼儿园教育环境创设	理解幼儿园教育环境创设意义和价值，了解幼儿园教育环境创设的基本内容，掌握幼儿园各类墙饰的设计与制作，能创设班级的区角环境，合理投放教具、玩具和材料，满足游戏活动需求；能结合教学活动需要，制作	方 案 考 试（园校 合 作 考 核）	72

				适合的教具与玩具。		
		28	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际和开展教育、教学等工作；初步掌握幼儿园常用口语的基本技能；能够根据不同的教育教学情景的需要合理组织语言，做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力；说话清晰、流畅，得体，有一定应变能力，语态自然大方。	考试课程	36

选修课程说明一览表

课程体系	课程类别	课程序号	课程名称	课程主要内容	考核方式	参考学时	
选修课	专业选修课	29	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解 0--3 岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握 0--3 岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理地养育。	方案考试	36	
		30	蒙台梭利幼儿教育	该课程以科学的方法对幼儿实施素质教育及潜能开发的优秀教育模式。以儿童自主人格的成长为最主要的目标，儿童进行因材施教，让儿童自发地主动学习，通过环境的设计、教具的操作，使孩子建构完善的人格。	考查课程	36	
		31	奥尔夫音乐教育	通过说儿歌（节奏）、拍手（声势）、做游戏、讲故事、唱歌等教学形式，掌握奥尔夫教学的方法。	考证课程	36	
		32	绘本赏析与创意	学习幼儿绘本赏析，通过故事绘画手段进行绘本创意与制作，开展绘本教学活动。	考查课程	36	
		33	幼儿教师形体与礼仪	学习形体礼仪的基本理念和基本技能，幼儿教师礼仪及儿童礼仪，幼儿体操和律动操，幼儿队形。	考查课程	36	
	选修课	公共选修课	34	绘画里的中国：走进大师与经典	中国绘画大师及经典作品赏析； 外国绘画大师及经典作品赏析。	网络课程	36
			35	音乐鉴赏	中国民歌赏析； 外国民歌赏析； 中国器乐赏析； 外国器乐赏析。	网络课程	36
			36	中华诗词之美	唐诗作品鉴赏； 宋词作品鉴赏； 近现代诗词作品鉴赏	网络课程	36

		37	创新思维训练	职业院校创新基础； 创新思维方法与训练； 创新实战案例。	网络课程	36
--	--	----	--------	------------------------------------	------	----

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排

教学进程安排表（周）

项目 \ 学期	一	二	三	四	五	六	七	八	合计	备注
课堂教学	16	18	18	18	18	18			106	
军训	2								2	
入学教育	1								1	
劳动实践		1	1	1	1				4	
毕业教育						1			1	
顶岗实习							20	20	40	
机动	1	1	1	1	1	1			6	
合计	20	20	20	20	20	20	20	20	160	

军训：新生军训，为期2周。

入学教育：安排在新生入学后的第一周。入学教育的主要内容包括：帮助学生了解学校、了解专业，进行树立职业理想、遵守校规校纪、养成良好的学习习惯和行为习惯等的教育。

劳动实践：主要内容包括校内实践劳动、企业参观、社会调查、社会公益活动等。

毕业教育：安排在实习就业前一周。毕业教育的主要内容包括：帮助学生选择和确定就业目标，端正就业心态，调整就业心理，进行面试指导，学习劳动政策法规、劳动合同、合理维权，了解毕业实习管理、考核的有关规定等。

机动：主要包括开学准备、假期占用等。

(二) 教学时间安排表

2016 级学前教育专业课程设置与教学时间安排表（四年制）

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数		各学期课时分配（课时/周）								占总课时比例
				学时	其中实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		
						一	二	三	四	五	六	七	八	
						18周	18周	18周	18周	18周	18周	20周	20周	
公共基础课程	1	职业生涯规划	2	36	8	2								0.85 %
	2	职业道德与法律	2	36	8		2							0.85 %
	3	经济政治与社会	2	36	8			2						0.85 %
	4	哲学与人生	2	36	8				2					0.85 %
	5	语 文	16	288	72	4	4	4	4					6.82 %
	6	数 学	10	180	36	4	4	2						4.26 %
	7	英 语	14	252	54	4	4	4	2					5.97 %
	8	计算机应用基础	8	144	72		4	4						3.41 %
	9	体育与健康	12	216	108	2	2	2	2	2	2			5.11 %
	10	综合职业素养训练	2	36	18	2								0.85 %
	11	公共艺术	2	36	18			2						0.85 %
	12	综合就业指导与训练	4	72	36						4			1.7 %
	小计		76	1368	446	18	20	20	10	2	6		32.4 %	
专业平台课程	13	学前儿童心里基础	2	36	12				2					0.85 %
	14	学前教育基础	2	36	12					2				0.85 %
	15	学前儿童卫生保健	2	36	12	2								0.85 %
	16	幼儿文学	2	36	18					2				0.85 %
	17	幼儿园保育	2	36	24					2				0.85 %
		小计		10	180	78	2			2	6			4.26 %
专业核心课程	18	幼儿园教育活动设计与指导	8	144	108				2	4	2			3.41 %
	19	乐理与视唱	4	72	54	2	2							1.7 %
	20	唱歌与幼儿歌曲弹唱	6	108	72				2	2	2			2.56 %
	21	键盘与幼儿歌曲伴奏	18	324	216	2	2	2	4	4	4			7.67 %
	22	舞蹈	12	216	144	2	2	2	2	2	2			5.11 %
	23	美术	6	108	72	2	2	2						2.56 %
	24	手工	6	108	72				2	2	2			2.56 %
	25	幼儿园游戏	2	36	18						2			0.85 %
	26	幼儿园教育信息技术	2	36	24				2					0.85 %
	27	幼儿园教育环境创设	4	72	36					2	2			1.7 %
	28	幼儿教师口语	2	36	24					2				0.85 %
		小计		70	1260	840	8	8	6	14	18	16		29.8 %

专业选修课	29	0-3岁婴幼儿早教	2	36	24					2			0.85 %	
	30	蒙台梭利幼儿教育	2	36	24					2			0.85 %	
	31	奥尔夫音乐教育	4	72	56			2		2			1.7 %	
	32	绘本赏析与创意	2	36	24				2				0.85 %	
	33	幼师形体与礼仪	2	36	24						2		0.85 %	
	小计		12	216	152			2	2	2	6		5.11 %	
合计			168	3024	1516	28	28	28	28	28	28		71.6 %	
公共选修课程	34	绘画里的中国：走进大师与经典	2	36										
	35	音乐鉴赏	2	36										
	36	中华诗词之美	1	18										
	37	创新思维训练	1	18										
小计			6	108										
毕业实习			60	1200							30	30	28.4 %	
其他	1	军训	2										%	
		入学教育	1										%	
	2	劳动实践	4										%	
	3	毕业教育	1										%	
	4	机动	1										%	
小计			9										%	
总计			243	4224	1516	28	28	28	28	28	28	30	30	100 %

(三) 校外实践教学安排

实践学期	实践名称	实践教学单位 (地点)	实践目标	考核形式
第一学年第二学期 第6-10周	到各示范幼儿园进行参观、观摩等教学见习活动	6家校企合作 幼儿园	使学生了解各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想，促进专业学习。	正确填写各级各类幼儿园的 日常教学管理工作和保育工作的一般情况；完成社会实践报告。 (按照社会实践报告完成情况考核)
第一学年第二学期 第3-8周	英语演讲或英语短剧表演，准备技能大赛。	本班 教室	能自命题演讲、指定命题演讲或用英语表演短剧。	撰写演讲稿、自编英语的短剧及语音语调、流利程度等。综合考核。
第一学年第二学期 第3-8周	技能大赛中文短剧比赛准备	本班 教室	1、了解并熟悉大部分剧目中的人物、情节、环境。 2、深入理解参演剧目的人物、情节、环境。 3、培养和提高学生的语言表达能力和态势	班内小组学习自愿组合剧组，通过班级内部短剧表演比赛每组每名演员表现确定学生该模块的成绩，计入学期语文学习考试方案评价单。 代表班级参加本系部初赛所有演员、代表本系部参加全校

			<p>语表达能力。</p> <p>4、了解并加深对中国古典文化、优秀文学作品的理解。</p> <p>5、以优秀传统文化调动语文学习的兴趣。</p>	<p>决赛演员、在全校决赛中获得奖项演员会在学期语文学习考试方案评价单中获得加分（不超过5分）。</p>
<p>第二学年第二学期 第3-8周</p>	<p>英语演讲或英语短剧表演，准备技能大赛。</p>	<p>本班教室</p>	<p>能自命题演讲、指定命题演讲或用英语表演短剧。</p>	<p>撰写演讲稿、自编英语的短剧及语音语调、流利程度等。综合考核。</p>
<p>第二学年第二学期</p>	<p>技能大赛中文演讲比赛准备</p>	<p>本班教室</p>	<p>1、培养和提高学生的演讲能力。</p> <p>2、了解并熟悉演讲比赛的一般形式和流程。</p> <p>3、结合全国“文明风采”大赛对学生进行相关专题的感染和熏陶。</p> <p>4、以参加全国“文明风采”大赛演讲比赛调动学习语文的积极性。</p>	<p>以全国“文明风采”大赛征文比赛的参赛篇目为演讲稿，通过班级内部演讲比赛表现确定学生该模块的成绩，计入学期语文学习考试方案评价单。代表班级参加本系部初赛选手、代表本系部参加全校决赛选手、在全校决赛中获得奖项选手会在学期语文学习考试方案评价单中获得加分（不超过5分）。</p>
<p>第二学年第二学期 第6-10周</p>	<p>到各示范幼儿园进行观摩等教学见习活动</p>	<p>6家校企合作幼儿园</p>	<p>使学生熟知各级各类幼儿园的日常教学管理工作和保育工作的一般情况，巩固专业思想，提高专业技能。</p>	<p>按照完成幼儿园的日常工作管理工作和保育工作的实践工作情况进行考核。</p>
<p>第三学年第一学期 第5-15周</p>	<p>保育跟岗综合训练</p>	<p>6家校企合作幼儿园</p>	<p>1、实地考察幼儿园一日活动</p> <p>2、体验保育员工作</p> <p>3、加强与幼儿沟通</p>	<p>1、完成考察报告</p> <p>2、岗位工作职责记录表</p>
<p>第三学年第一学期 第2-18周</p>	<p>幼儿园跟岗实践教学</p>	<p>6家校企合作幼儿园</p>	<p>1、实地观摩幼儿园班级教育活动</p> <p>2、教学过程记录</p> <p>3、加强与幼儿园师生交流</p>	<p>1、完成实践学习页</p> <p>2、实践学习图片、视频收集及课堂交流讨论</p>
<p>第三学年第二学期 第2-18周</p>	<p>幼儿园跟岗实践教学</p>	<p>6家校企合作幼儿园</p>	<p>1、提高幼儿园游戏、教育活动指导和环境创设实践能力</p> <p>2、提高幼儿园一日常规保教能力</p>	<p>1、完成实践课程学习</p> <p>2、记录幼儿园一日流程</p> <p>3、撰写实践报告</p>

（四）专业核心技能实现途径和方法

序号	专业核心技能	对应课程	专业社团	技能比赛
1	幼儿歌曲弹唱	键盘与幼儿歌曲伴奏、 唱歌与幼儿歌曲弹唱	琴法、弹唱、声乐	琴法、弹唱
2	幼儿故事讲述	幼儿文学阅读与指导、 幼儿教师口语	讲故事	讲故事
3	幼儿简笔画	绘画	简笔画、绘本	简笔画、绘本
4	幼儿园手工	手工 幼儿园教育环境创设	手工	手工
5	幼儿园保育	幼儿卫生保健 幼儿园保育	保育	保育
6	幼儿舞蹈创编	舞蹈	舞蹈、律动	舞蹈、律动
7	儿歌表演唱	唱歌与幼儿歌曲弹唱	声乐	声乐、视唱
8	游戏设计与组织	学前教育基础 幼儿园游戏	幼儿园游戏	幼儿园游戏设计与组织

（五）顶岗实习安排

1. 顶岗实习具体时间：第四学年

2. 顶岗实习内容：在专业人员的指导下在各类幼儿园，婴幼儿早教机构，婴幼儿培训机构、教育机构等从事幼儿园的日常生活、常规教学辅助，保育员、教师等岗位顶岗实习。

3. 顶岗实习目标：

（1）职业道德和职业素养目标

掌握学前相关岗位职业道德规范内容，形成严谨、做事认真的工作态度，具备责任意识和团队意识，养成遵纪守法、爱岗敬业、诚实守信、不贪不沾的职业操守。提高与人沟通交往能力、独立分析、解决问题能力和职业判断能力，能够通过自我调整提高抗挫折能力，增加社会适应性。

（2）专业知识与专业技能目标

通过顶岗实习，掌握学前教育实际岗位工作的内容与要求，具备胜任幼师及相关岗位的工作能力，在实际工作中巩固所学专业知知识，运用所学专业知知识思考与解决实际工作中的问题；不断熟练专业技能，在实际工作中逐步巩固和提高；有效完成岗位工作任务，最终成为能够胜任岗位

工作的企业员工，并对所在实习单位的工作业绩提升起到一定的作用。

（3）职业生涯发展目标

在顶岗实习中积累工作经验，了解公司管理制度和员工素质要求，逐渐认同企业文化，对自身职业生涯有明确的认识和规划，增强就业能力，提升创业能力，为未来职业生涯发展奠定基础。

4. 顶岗实习管理与考核

（1）顶岗实习管理

顶岗实习由学校、学生与企业三方共同参与。三方应签订实习协议，加强协调，保证顶岗实习顺利进行。学校与企业共同负责学生实习的日常管理和安全工作。

顶岗实习实行校、系部两级管理。招生就业处、学生处、教务处负责全校顶岗实习工作的宏观指导、检查、考核及重大问题的处理。专业系部具体负责学生顶岗实习的组织管理、实施以及实习过程的考核工作。学校还同步借助网络平台实现对学生顶岗实习的信息化管理与服务。加强校外顶岗实习的过程管理，保证校外顶岗实习规范进行，建立校外顶岗实习的管理机制，完善校外实训基地管理制度、学生校外顶岗实习管理规定、企业校外顶岗实习指导教师管理规定等各项管理制度；校企共同制定顶岗实习课程标准、编写顶岗实习指导手册、学生实习成绩考核标准，建立能满足工学结合人才培养模式和课程体系需要的运行机制和质量监控体系，加强校外顶岗实习过程和结果考核，建立由班主任、专业指导教师、企业专家组成的实习管理及评价小组，负责顶岗实习工作的具体指导、检查、考核及重大问题的处理。

（2）顶岗实习考核

学校和企业联合对顶岗实习的学生进行考核，从职业道德、劳动态度、专业知识、技术技能、职业纪律等方面提出鉴定意见，并将考核成绩填入《学生顶岗实习成绩手册》。根据职业岗位能力的要求，依据行业企业标准，制订顶岗实习教学标准，确定实习内容、实施办法及考核办法，强化顶岗实习教学环节的过程管理。

对学生的顶岗实习成绩考核，由企业、学校及学生本人共同完成，按百分制计算。学生顶岗实习企业指导教师对学生的考核，占总成绩的 40%；学生顶岗实习专业技术指导教师对学生的考核，占总成绩的 20%；学生顶岗实习管理教师对学生的考核，占总成绩的 20%；实习生本人自我评价占总成绩的 20%。考核成绩分为优秀（90 分以上）、良好（80-90 分）、中等（70-80 分）、及格（60-70 分）和不及格（60 分以下）五个等级。学生考核成绩为 60 分以上者获得学分，学生顶岗实习期间考核不及格者将不予毕业。

八、实施保障

(一) 师资队伍

参与教学的师资队伍由专任教师和兼职教师组成,专任教师中担任核心专业课教师不少于12人;兼职教师中幼儿园园长或保教主任专家型教师不少于5人,幼儿园带班教师不少于10人。

师资基本要求一览表

	专任教师	兼职教师
学 历	大学本科以上	大学本科以上
职 称	初级以上	中级或企业中层以上
教师资格	持有中职或高中教师资格证书	持有幼儿园教师资格证书
职业资格	持有育婴师等职业资格证书	相关行业资格证书
实践工作年限	2年及以上	3年及以上
教学工作年限	2年及以上	3年及以上
职业道德	良好	良好并具有示范作用
能力要求	具备良好的人际交往能力、组织协调能力、沟通能力及语言、文字表达能力。	具备良好的专业技术及指导能力、较强的业务能力、沟通能力和合作能力。

(二) 教学设施

校内实训基地基本要求一览表

实训室名称	实训室功能	专业课程	技能实训 (培训)项目
数码钢琴房	琴法、弹唱及声乐教学及技能训练	琴法、乐理与视唱、声乐	琴法、弹唱、声乐
舞蹈实训室	舞蹈、律动教学及技能训练	舞蹈、幼儿教师礼仪	舞蹈、律动
美术实训室	美术基础、简笔画、手工及环境创设教学及技能训练	美术、手工、幼儿园环境创设	美术、手工、幼儿园环境创设
模拟幼儿园	幼儿园保育、幼儿园教育活动设计、 幼儿园游戏 、幼儿园教育环境创设等课程教学及技能训练	学前教育基础、幼儿园保育、 幼儿园游戏 、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园教育环境创设	幼儿保育、幼儿园教育活动设计、 幼儿园游戏及玩教具制作

校外实训基地基本要求一览表

校外地点	实训室名称	实训室功能	专业课程	技能实训 (培训) 项目
校企合作实验 幼儿园 (3 家)	托班、大中小班 教室	开展保育、教育观摩、实 践教学和实习活动	《幼儿园保育》《学前 教育基础》《幼儿园教 育活动设计》《幼儿园 游戏》《幼儿园环境创 设》	幼儿保育、幼儿园教 育活动设计、 幼儿园 游戏 、幼儿园教育环 境创设
校企合作实验 幼儿园 (3 家)	托班、大中小班 教室及艺术特色 教室	开展教育活动设计与指 导、音乐、舞蹈、美术幼 儿培训教育活动	音乐、舞蹈、美术等艺 术领域教育活动	幼儿音乐教育活动 设计、幼儿舞蹈与律 动、幼儿美术教育活 动设计

(三) 教学资源

公共基础课按照教育部规定，选用国家规划教材；专业课教材按照教育部和市教委的相关规定，选用国家规划教材或行业企业教材；积极开发校本教材。

丰富的教学资源、图书及数字资源等充分满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

(四) 教学方法

1. 牢固树立以学生为主体的教学观。充分调动学生的积极性。采取多样的教学模式,实施多样化教学手段,采用个别课、小组课、集体课、艺术实践课、多媒体教学等多种教学手段相配套的教学方式,实现理论和实践一体化的教学;

2. 利用兴趣小组,强化、拓展技能训练和专业能力的提升;

3. 在课堂内进行理论教学的同时,安排适当时间进行实践训练,如教学基本技能的训练,教学组织能力的训练,保教工作能力的训练等。提高学生个人素养及专业能力,完成专业培养目标。最后达到强化职业技能,提高全面素质和综合职业能力,具有新型幼儿教师的基本能力,完成专业培养目标,并为就业创造条件。

(五) 学习评价

1. 坚持评价主体多元化和评价方式的多样性,突出学生评价主体地位,切实关注学生的学习过程和成长表现,将评价贯穿于学习的整个过程。积极发挥评价的检查、诊断、激励、引导、反馈等多方面功能,发现与学中存在的问题或不足,并加以改进,保障课程有效实施,激励、引导

学生会学习。

2. 评价内容应以专业核心素养与课程目标、课程内容和学业质量为依据，结合具体教学内容，检测学生知识、能力和素养的发展水平。

3. 评价方式应坚持定性评价与定量评价相结合，诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合，教师评价与学生自我评价、同伴评价、社会评价相结合。既要关注学生的学习成果，也要关注学生的学习态度；既要关注对学生的基本要求，也要考虑到学生个体的差异。要全面、系统收集和科学分析、处理学生学习的有关信息，对学生综合发展水平做出全面判断。

(六) 质量管理

建立专业教学指导委员会，由校企双方 9 人组成，委员会定期对教学计划进行修订与更新。

(人员构成附表略)

九、毕业要求

(一) 学分

243 学分。

(二) 计算机能力要求

达到《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》规定要求。

(三) 外语能力要求

达到《中等职业学校英语教学大纲》规定要求。

(四) 职业资格证书

取得保育员（初级）职业资格证书或专业能力证书。

(五) 毕业要求

具有良好的师德素养和身心健康素质，符合学校规定的德育和体育标准，同时须通过本专业人才培养方案规定的全部教学环节，并考核合格。