

# XXXX 学校

## 2018 级汽车运用与维修专业 人才培养方案 (2021 年修订)

202

2月



# 目 录

一、	专业名称及代码.....	1
二、	入学要求.....	1
三、	修业年限.....	1
四、	职业面向.....	1
五、	培养目标与培养规格.....	1
	(一) 培养目标.....	1
	(二) 培养规格.....	1
六、	课程设置及要求.....	2
	(一) 课程结构.....	2
	(二) 课程思政要求.....	2
	(三) 主要课程说明.....	2
七、	教学进程安排.....	12
	(一) 教学总体进程安排.....	12
	(二) 课时分配统计.....	13
	(三) 校外实践教学安排.....	13
八、	实施保障.....	14
	(一) 师资队伍.....	15
	(二) 教学设施.....	15
	(三) 教学资源.....	17
	(四) 教学方法.....	17
	(五) 学习评价.....	17
	(六) 质量管理.....	18
九、	毕业要求.....	18
十、	附录.....	18

## 一、专业名称及代码

汽车运用与维修（700206）

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年制

## 四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书、行业企业标准和证书举例
交通运输类（08）	汽车运用与维修专业（700206）	机动车、电子产品和日用产品修理业（81）	汽车运用工程技术人员（2-02-15-01）	汽车维护 汽车维修 汽车维修顾问 汽车维修车间管理	1+X 职业技能等级证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；具有标准意识、规范意识、主动意识、责任意识和安全意识；具有良好的团队合作、沟通交流和创新能力；能够独立分析问题和解决问题；掌握本专业知识和技术技能，能够适应汽车技术服务、汽车销售服务、汽车运输服务等领域工作需要的，能够适应智能汽车、无人驾驶汽车、车联网汽车等未来发展趋势需要，面向汽车行业的汽车维修职业群（或技术领域），能够从事汽车维护保养、机电检测与维修、服务顾问等岗位工作的高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

依据教育部中等职业学校专业教学标准，本专业毕业生应具备的素质、知识、能力要求。

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有良好的职业道德与职业素养，尊重劳动、热爱劳动，爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神和劳动精神。

（4）具备安全生产意识、责任意识、质量意识、节能环保意识。

（5）具有较强的人际沟通协作能力、团队合作与组织管理能力、创新精神。

（6）具备自我学习、信息获取与处理、分析问题、解决问题等能力。

（7）具有健康的体魄和心理、健全的人格，良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力，具有积极进取、坚忍不拔的意志品质。

## 2. 知识

(1) 具备中职生必备的思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等文化基础知识；

- (2) 熟悉汽车维修常用专业英语词汇、短语和缩略语；
- (3) 熟悉本专业所需要的机械常识和电工电子相关基础知识。
- (4) 掌握汽车各总成的作用、结构和工作原理、有关总成的调整作业内容等；
- (5) 掌握汽车常见故障诊断流程和方法，并能分析故障原因、制定排除方案；
- (6) 熟悉汽车维护制度，掌握汽车维护作业的项目、工艺规范及技术要求；
- (7) 掌握新能源汽车主要车型结构、维护、操作和使用方法；
- (8) 掌握汽车维修仪器、设备、常用工具、量具使用的基本知识。

## 3. 能力

(1) 具备一定的职业岗位英语应用能力，能够借助工具书熟练阅读汽车说明书、维修手册等技术资料。

- (2) 能够利用信息技术获取资料信息解决实际工作问题。
- (3) 能够通过与客户沟通，使客户清楚维修作业的目的，并为客户提供用车建议；
- (4) 能通过语言或书面表达方式达到与合作人员或部门之间的有效沟通；
- (5) 能独立规范地使用工量具、仪器设备、修理设备，进行汽车维护、总成大小修、部件检验更换和汽车性能测试等；
- (6) 能正确分析、判断、排除车辆常见的故障，并制定、实施维修作业方案；
- (7) 能正确检验和评估维修作业完成的车辆的维修质量；
- (8) 具有安全、文明生产和环境保护的相关知识和技能；
- (9) 具备一定学习能力，具有自省、自控、抗挫等社会能力，具有较强的团队协作能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程结构

课程体系分为公共基础课（含公共选修课）、专业平台课、专业核心课和专业选修课和全校性选修课五大部分。公共基础课（含公共选修课）为学生打好文化基础知识基础的同时全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强思想政治教育和价值引领，开齐开足思想政治理论课。专业平台课为学生打好专业基础知识基础，使学生对专业有正确的认识，了解专业的发展前景。专业核心课程主要采用现代学制培养模式，大部分在企业完成，由企业导师和学校教师共同完成授课任务。使学生在做中学，学中做，获得扎实的专业知识技能。实现从学生到员工的快速转变。专业选修课通过拓展课程的学习，可以拓宽学生日后的就业面，积累一定的学习基础为今后职业生涯的持续发展奠定基础。全校性选修课服务于全人格育人理念。

### (二) 课程思政要求

以三全育人为引导，在传授知识技能的同时，强调价值引领的作用。在教学过程中以知识技能为载体，加强思想政治教育，充分发挥课堂主渠道功能，“把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”。努力发掘课程中立德树人的闪光点，与思想政治、劳动教育相互促进，协同发展。

### (三) 主要课程说明

课程设置	序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求		其他
					考核方式	参考学时	1+X 课程、教材、证书等
公共	1	思想政治	引导学生树立心理健康意识，	本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想为	考查	36	国家教材委员会审

基础课		1(心理健康与职业生涯)	掌握心理调适和职业生涯规划的方法,培育学生自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	指导,贯彻落实科学发展观,对学生进行职业生涯教育和职业理想教育。引导学生树立正确的职业观念和职业理想,学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,并以此规范和调整自己的行为,为顺利就业、创业创造条件。			核通过的普通高中教科书
	2	思想政治2(职业道德与法治)	引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,把爱国情、强国志、报国行自觉融入日常学习和生活中。	本课程根据党和国家新方针政策,特别是贯彻落实党的十九届中全会精神、全国教育大会精神、学校思想政治理论课教师座谈会精神、《新时代公民道德建设实施纲要》,结合中职学生实际,讲述“习礼仪,讲文明”“知荣辱,有道德”“弘扬法治精神,当好国家公民”“自觉依法律己,避免违法犯罪”“依法从事民事经济活动,维护公平正义”五个单元组成。	考查	36	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书
	3	思想政治3(中国特色社会主义)	能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,对学生进行马克思主义相关基本观点教育和我国社会主义经济、政治、文化、社会和生态文明建设常识教育。	考查	36	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书
	4	思想政治4(哲学与人生)	能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。	考查	36	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书

			重要意义。做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
5	语文	掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯;能够重视语言的积累和感悟,接受优秀文化的熏陶,提高思想品德修养和审美情趣,形成良好的个性、健全的人格。在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	本课程由基础模块、拓展模块、职业模块组成。通过语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流、劳模精神工匠精神作品研读、职场应用写作与交流微写作和科普作品选读等内容学习,培育学生语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与等核心素养。	考试	288	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书
6	历史	帮助初学者掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状,抓住历史发展的规律培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养。	本课程为基础模块必修部分,内容包括中国历史和世界历史。通过学习重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物,社会形态历经原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会,从低级到高级的发展历程;理解历史进程中的变化与延续、继承与发展,培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等核心素养。	考查	72	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书
7	数学	使中等职业学校学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数	本课程由基础模块、拓展模块两个模块构成,主要研究空间形式和数量关系,包括集合与不等式、函数、平面向量、数列、	考试	216	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书

		<p>学技能、数学思想、数学方法和活动经验；具备中等职业教育数学学科核心素养，形成在未来学习和工作中运用数学知识发现问题的意识、运用数学方法和数学工具解决问题的能力；具备一定的科学精神、工匠精神和创新意识，养成良好的道德品质，成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。</p>	<p>直线和圆、立体几何、圆锥曲线以及概率与统计等内容。引导学生掌握基本的数学知识、数学思想与方法、并形成一定的数学能力，培育学生数学运算、直观想象、数据分析、逻辑推理、数学抽象与数学建模等核心素养。</p>			
8	英语	<p>帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会</p>	<p>本课程由基础模块和拓展模块构成。内容包括三大主题语境，记叙文、说明文、议论文、应用文等常见语篇形式。提高书面与口头表达能力，强化语音、词汇、语法、语篇和语用知识，强化听、说、读、写等语言技能，学习中外文化知识和职场文化知识，形成有效的语言学习策略和语言技能发展策略，培育学生职场语言沟通，思维差异感知，跨文化理解，自主学习等核心素养。</p>	考试	324	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书

		主义核心价值观,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。				
9	信息技术	通过对信息技术知识和应用的学习和实践,掌握必备的信息获取、传输、存储、加工等各种技术,增强信息意识,发展计算思维,提高数字化学习与创新能力,树立正确的信息社会价值观和责任感,培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展的需要信息能力。	课程主要包括:信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。 以下内容任选一到两模块: 计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维文字模型绘制、数据表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作	考查	144	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书
10	体育与健康	使学生掌握身体素质及职业体能锻炼方法以及职业病预防知识;使学生具备1-2项运动技能。帮助学生形成健康人格,具备较强身体素质及综合职业能力,养成终身锻炼意识,具有良好的社会适应力。	本课程通过增强学生体能、对学生进行健康教育,以及通过田径、三大球、体操类项目的学习,培育学生运动能力、健康行为、体育精神等核心素养。	考试	216	国家教材委员会审核通过的普通高中教科书
11	公共艺术	本课程通过艺术作品赏析和艺术实践活动,引导学生增强文化自觉与文化自信,提高学	本课程是中职学校各专业学生必修的公共基础课,课程充分发挥艺术学科独特的育人功能,以美育人,以文化人,以情动人,提高学生的审美和人	考查	36	国家教材委员会审核通过的普通中专教科书



			生文化品位和审美素质，培育学生创新能力和丰富的想象力。	文素养，积极引导學生主动参与艺术学习和实践，进一步积累和掌握艺术基础知识、基本技能和方 法。			
12	* 职业素养		通过职业人文基础知识的学习，加强学生的人文素质教育，使学生具备良好的职业人文素养和职业通用能力。	本课程主要包括：责任意识、规范意识、质量意识、服务意识、职业沟通、团队合作、现场管理、自我管理、解决问题、职业探索与职业成长。学生能够养成良好的职业意识，提升自身的职业素养，能够融入团队进行团队合作，解决实际问题。	考查	36	国家教材委员会审核通过的普通中专教科书
13	* 劳动教育		本课程通过专题讨论和先进人物事迹等培养学生具有正确的劳动观念，有端正劳动态度，养成良好的劳动习惯，增强劳动情感，增长劳动知识同时提升劳动技能。把校内劳动与社会实践有机融合，培养学生尊重劳动、热爱劳动，以劳动为荣的观念和态度。	本课程主要内容有培育劳动观念、端正劳动态度、养成劳动习惯、增强劳动情感、增长劳动知识、提升劳动技能等专题。	考查	36	国家教材委员会审核通过的普通中专教科书
14	* 就业指导		培养学生创新创业意识、激发学生创新创业动力；面向有较强创新、创业意愿和潜质的学生，旨在提高其基本知识、技巧、技能；培养学生创新创业实际运用能力	本课程包括职业生涯规划、就业创业指导两个模块，共九个模块的内容，涵盖了学业与职业生涯、工作环境感知、认识自我、职业和岗位认知、设计职业生涯规划、就业形势政策与程序的了解、就业准备与求职技巧、职业的适应与发展、创业机会的把握。	考查	36	国家教材委员会审核通过的普通中专教科书

			的各类实践，以项目、活动为引导，教学与实践相结合，有针对性地加强对大学生创业过程的指导。				
专业 课	15	走进 汽车 世界	通过走进汽车世界课程的学习，使学生学习汽车常识，普及使用维修知识，激发专业兴趣和爱好，提高学生对汽车的鉴赏能力，促进职业意识形成。	本课程主要包括：汽车的发展历史、汽车分类标准、现代汽车构造、世界著名汽车品牌、中国汽车品牌、汽车外形与色彩、汽车运动文化、汽车使用技术培育历史发展等。培育民族品牌自信心、家国情怀等职业素养。	考查	36	国规教材 或十三五 规划教材
	16	汽车 结构 认知	通过汽车构造认知课程的学习，使学生较系统的掌握汽车发动机、底盘的基本构造、工作原理以及汽车新技术领域的最新发展，为后续专业课程奠定坚实的基础。	本课程主要包括：汽车发动机的构造与工作原理、汽车底盘构造与工作原理等。培育自主学习、工匠精神等职业素养。	考试	72	国规教材 或十三五 规划教材
	17	汽车 维护 与保 养	通过汽车保养课程的学习，使学生熟悉并习惯车间的操作流程，掌握车辆维修入门操作的基本功。培育诚实守信、工匠精神、安全意识等职业素养。	本课程主要包括：汽车维护工具的使用、汽车维修接待与汽车 PDI 检查、汽车的维护、汽车发动机的维护、汽车底盘的维护、汽车电器的维护、汽车车身的维护项目操作。	考试	108	十三五规 划教材、 国 规 教 材、融合 1+X 证书 相关内容
	18	汽车 配件 进销 存	通过本课程学习使学生在掌握汽车基本知识的同时，学习掌握有关汽车配件销售的采	本课程主要包括：汽车配件的分类、订货、入库、出库、销售、盘点等知识和技能。	考试	108	十三五规 划教材、 国 规 教 材、融合 1+X 证书 相关内容

		购、仓储和销售,通过训练让学习者能运用合理的技巧、周到的服务、开展汽车配件商务活动。养成学生良好的专业基础,培养严谨求实等职业素养。				
19	汽车维修接待	通过本课程的学习使学生能描述汽车维修服务接待的工作流程,服务接待沟通的方法、各车型主要维修项目和服务跟踪等知识;能按照服务接待流程完成客户接待工作,并建立顾客档案进行跟踪服务,同时形成一丝不苟,热情服务的工作态度,养成严格按服务流程开展工作的良好习惯。培育诚实守信、服务意识等职业素养。	本课程主要内容包括:汽车 4S 企业管理、企业形象打造、汽车销售业务接待、汽车维修业务接待、汽车配件管理、客户关系管理和汽车金融服务等内容。	考试	108	十三五规划教材、国规教材、融合 1+X 证书相关内容
20	汽车发动机构造与维修	通过本课程的学习使学生能正确选用并使用工量具对发动机总成进行拆装、检测和维修。培育工匠精神、诚实守信、安全意识等职业素养。	本课程主要内容包括:曲柄连杆机构、配气机构、润滑系统、冷却系统等发动机机械系统的构造与维修。	考试	108	十三五规划教材、国规教材、融合 1+X 证书相关内容

21	汽车底盘构造与维修	通过本课程的学习使学生能正确选用并使用工量具对汽车底盘总成进行拆装、检测和维修。培养精益求精的工匠精神、诚实守信、安全意识等职业素养。	本课程主要内容包括：汽车底盘概述、汽车传动系、汽车行驶系、汽车转向系、汽车制动系及汽车底盘维修基本知识。	考试	108	十三五规划教材、国规教材、融合1+X证书相关内容
22	汽车底盘电控系统故障诊断与维修	通过的学习使学生对底盘电控系统结构、原理的认识,并能够利用现代诊断和检测设备进行单一系统和综合故障诊断、分析,零部件检测及维修更换等专业能力,能够排除常见故障。培育工匠精神、安全意识等职业素养。	本课程主要内容包括：汽车底盘电子控制系统的组成与分类、汽车底盘电子控制技术的应用与发展,电控自动变速器、防抱死制动系统、电子控制转向系统、电控悬架系统的结构、工作原理、故障诊断与排除方法等知识。	考试	108	十三五规划教材、国规教材、融合1+X证书相关内容
23	汽车电器构造与维修	通过本课程的学习使学生能正确选用并使用工量具对汽车电器总成进行拆装、检测和维修。培育精益求精的工匠精神和严谨求实劳动态度、安全意识等职业素养。	本课程主要内容包括：电源系、起动系、点火系、照明与信号系、仪表系、辅助电气设备和汽车全车电路。	考试	108	十三五规划教材、国规教材、融合1+X证书相关内容

24	新能源汽车结构与原理	通过本课程的学习使学生能正确理解汽车性能与汽车结构的关系,正确选用并使用工量具对汽车总成进行拆装、检测和维修。培育工匠精神、诚实守信、安全意识等职业素养。	本课程主要包括:新能源汽车维修安全操作、新能源汽车概述、动力电池、驱动电动机、动力驱动单元、新能源汽车的充电系统、新能源汽车电气系统。	考试	108	十三五规划教材、国规教材、融合1+X证书相关内容
25	发动机电控系统故障诊断与维修	通过的学习使学生对发动机电控系统结构、原理的认识,并能够利用现代诊断和检测设备进行单一系统和综合故障诊断、分析,零部件检测及维修更换等专业能力,能够排除常见故障。培养学生精益求精的工匠精神、遵照企业安全操作规范意识等职业素养。	本课程主要包括:发动机电控系统(进气、燃油、点火、排放)的结构、原理,并利用现代诊断和检测设备进行单一系统的故障诊断、分析,零部件检测及维修更换。最终能够完成发动机电控系统综合故障的诊断与排除。	考试	72	十三五规划教材、国规教材、融合1+X证书相关内容
26	汽车故障诊断与维修	通过本课程学习,培养学生在不解体汽车的条件下,掌握汽车性能的检测与故障诊断以及相关维修技术,同时对现代化汽车高级检测及维修设备有较全面的认识,从而达到熟悉仪器仪表以及合理使用的	本课程主要包括:汽车常见故障能进行诊断及排除的方法和流程,汽车主要总成的元件性能检测方法和流程。培育工匠精神、诚实守信、安全意识等职业素养。	考试	108	十三五规划教材、国规教材、融合1+X证书相关内容

			目的。				
--	--	--	-----	--	--	--	--

## 七、教学进程安排

### (一) 教学总体进程安排

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数		各学期课时分配 (课时/周)						占总课时比例
				学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
						一	二	三	四	五	六	
						18周	18周	18周	18周	18周	18周	
公共基础课	1	思想政治(中国特色社会主义)	2	36	4	2						1.10 %
	2	思想政治(心理健康与职业生涯)	2	36	4		2					1.10 %
	3	思想政治(职业道德与法治)	2	36	4			2				1.10 %
	4	思想政治(哲学与人生)	2	36	4				2			1.10 %
	5	语文	16	288	40	4	4	4	4			8.79 %
	6	历史	4	72	8			2	2			2.20 %
	7	数学	12	216	20	4	4	2	2			6.59 %
	8	英语	18	324	40	4	4	4	2	2		8.79 %
	9	信息技术	8	144	72	4	4					4.40 %
	10	体育与健康	12	216	216	2	2	2	2	2	2	6.59 %
	11	公共艺术	2	36	4		2					1.10 %
	12	职业素养	2	36	24	2						1.10 %
	13	劳动教育	2	36	24					2		1.10 %
	14	就业指导	2	36	24						2	1.10 %
	小计		84	1512	488	22	22	16	14	6	4	46.15 %
专业平台课	1	走进汽车世界	2	36	12	2						1.10 %
	2	汽车结构认知	4	72	36	4						2.20 %
	小计		6	108	48	6	0	0	0	0	0	3.30 %
专业核心课	1	汽车维护与保养	6	108	72		6					3.30 %
	2	汽车配件进销存	6	108	36			6				3.30 %
	3	汽车维修服务接待	6	108	36			6				3.30 %
	4	汽车发动机造与维修	6	108	72				6			3.30 %
	5	汽车底盘构造与维修	6	108	72				6			3.30 %
	6	汽车底盘电控系统故障诊断与维修	6	108	72					6		3.30 %
	7	汽车电器构造与维修	6	108	72					6		3.30 %
	8	新能源汽车构造与原理	6	108	72					6		3.30 %
	9	发动机电控系统故障诊断与维	4	72	54						4	2.20 %

		修										
	10	汽车故障诊断与维修	6	108	72						6	3.30 %
	小计		58	972	630	0	6	12	12	18	10	31.87 %
专业选修课	1	电工电子基础	4	72	12				2	2		2.20 %
	2	人工智能	2	36	36					2		2.20 %
	3	汽车美容	4	72	72						4	2.20 %
	4	汽车改装	4	72	72						4	2.20 %
	5	汽车营销实务	6	108	108						6	3.3 %
	小计		22	288	204	0	0	0	2	4	16	12.90 %
全校性选修课	1	中华传统文化	2	36	12	2						1.10 %
	2	交通地理	2	36	12		2					1.10 %
	3	音乐鉴赏	2	36	18			2				1.10 %
	4	古诗词鉴赏	2	36	18				2			1.10 %
	5	书法	2	36	24					2		1.10 %
	6	工匠精神	2	36	8						2	1.10 %
	小计		12	216	92	2	2	2	2	2	2	6.59 %
总计			182	3276	1822	30	30	30	30	30	30	100.00 %

**说明：**带\*为公共基础选修课（限定）。总课时中**实践课时**（包含第1-2学期**认知实习**各1周、第3-4学期**跟岗实习**各2周、第5学期**顶岗实习**6周、第6学期**顶岗实习**12周）占**55.6%**，选修课时占**20.8%**，公共基础课占**44%**。有需要取得**1+X证书**的专业核心课程里含有1周证书考核学时。

### （二）课时分配统计

序号	课程类别	学时	占总学时比例
1	公共基础课	1440	44%
2	公共基础选修课	108	3.3%
3	专业平台课	108	3.3%
4	专业核心课	1044	31.9%
5	专业选修课程	360	11%
6	全校性选修课	216	6.5%
合计	总学时	3276	100%

### （三）校外实践教学安排

#### 第一阶段实践教学安排

时间	阶段目标	对接课程	学徒任务	双导师指导方式	考核人员	实现途径和方法

第1-2学期 (认知实践共2周)	1、熟悉汽车品牌的文化以及实践企业的文化、规章制度； 2、学习汽车维修服务理念与礼仪； 3、掌握汽车一、二级维护知识和技能。	《汽车结构认知》 《汽车维护与保养》	完成《第一阶段考核单元标准》中的知识和技能要求，以视频、文本、语音等方式上传考核平台。	活动现场指导、企业现场培训、企业实际工作岗位实习	双导师	祥龙大集、企业大师讲座、企业师傅现场指导
---------------------	--	-----------------------	---	--------------------------	-----	----------------------

### 第二阶段实践教学安排

时间	阶段目标	对接课程	学徒任务	企业师傅指导方式	考核人员	实现途径和方法
第3-4学期 (跟岗实践共4周)	1、熟悉汽车维修服务接待流程和礼仪； 2、掌握汽车发动机和底盘总成的拆装、更换、检测和常见故障的诊断与排除；	《汽车维修服务接待》 《汽车发动机造与维修》 《汽车底盘构造与维修》等	完成《第二阶段考核单元标准》中的知识和技能要求，以视频、文本、语音等方式上传考核平台。	一对一指导、面对面培训、证据审核、考勤管理、考核打分。	双导师、内审	现代学徒企业实践、技能大赛、课堂教学、技能训练、社团活动

### 第三阶段实践教学安排

时间	阶段目标	对接课程	学徒任务	企业师傅指导方式	考核人员	实现途径和方法
第5-6学期 (顶岗实践共18周)	1、综合训练汽车维修服务礼仪与沟通能力； 2、掌握汽车底盘、发动机、电器各系统或总成的故障诊断与维修的方法和技能； 3、掌握新能源汽车的结构、各总成的作用、充电流程和原理、高低压上电过程和原理，常见故障的诊断和排除等； 4、综合训练汽车故障诊断与维修实践能力。	《汽车底盘电控系统故障诊断与维修》 《汽车电器构造与维修》 《新能源汽车构造与原理》 <b>《发动机电控系统故障诊断与维修》</b> 《汽车故障诊断与维修》等	完成《第三阶段考核单元标准》中的知识和技能要求，以视频、文本、语音等方式上传考核平台。	一对一指导、面对面培训、证据审核、考勤管理、考核打分、综合评定。	双导师、内审员、外审	现代学徒企业实践、技能大赛、技能训练、社团活动

## 八、实施保障

贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，全面加强党的领导，在党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方



案制定与实施工作的领导。强化课程思政，积极组织开发专业课程标准和教案，全面深化教师、教材、教法改革，推进信息技术与教学有机结合，改进学习过程管理与评价，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

**(一) 师资队伍**

由企校双方领导组成管理团队，专人负责管理，共建一支企校混编师资管理团队及教师团队，形成校企互兼互聘的常态机制。共同打造“校企互通、专兼结合、动态组合”高水平双导师型教学团队。

以首届“XXX 大工匠”XXXX 总工程师魏 XX 领军，14 名学校专职教师和 38 名一线技术大师组成的师资力量。校内教师中高级专业技术职务以上者占 93%比例，双师型教师达到 100%。具有丰富的教学经验且承担 70%的课程教学任务，学校老师定期下企业实践，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践，提升专业和能力，培养成企业的内训师。遴选企业技术骨干作为兼职教师，萃取技术骨干的工作经验，开展教学能力的培训，通过学校认证，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。打造企业管理、技术创新、教育教学、研究攻关等深度融合的强大师资团队，传承大国工匠精神，未来成为 XXX 市汽车行业企业师资培训示范基地。

**师资团队基本要求一览表**

专任教师		兼职教师	
学 历	研究生	来源/（行业、企业、院校）	企业
职 称	中级以上职称	学 历	本科及以上
荣誉（专家、名师、专业带头人、骨干教师、创新团队）	专业带头人、骨干教师、创新团队	职 称/	高级职称
师资资格	持有教师资格证书	职务/	无
职业资格	持有汽车维修职业资格证书	职业资格	相关行业职业资格
实践工作年限	1 年以上	师资资格	有企业内部员工培训认证资格
下企业实践月/年	6 个月以上	工作年限	10 年以上
教学工作年限	2 年以上	教学工作年限	5 年以上
职业道德	符合中小学教师职业道德规范，良好师德，具有积极进取精神和奉献精神	职业道德	符合中小学教师职业道德规范，良好师德，具有积极进取精神和奉献精神
能力要求	具备相关专业教学设计与实施能力、从事课程开发的能力、开展教育交流与合作的能力、示范和传授职业道德能力	教学指导能力	相关岗位工作技术熟练；具有一定的指导学生能力

**(二) 教学设施**

教学设施满足本专业人才培养需求，实训（实验）室面积、设施等达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求，每个教室具备的信息化条件能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。实训室使用率 100%。实施实训室 8S 管理。

**校内实训基地基本要求一览表**

实训室名称	主要工具和设施设备		实训室功能	专业课程	技能实训(培训)项目	实训室(面积)
	名称	数量(台/套)				
电工电子实训室	电工电子实训台 10 台		满足汽车电子相关课程实训	汽 车 电 器	汽车电源检测、喇叭控制电路检测、照明系统检测等	200 平方米
发动机构造与维修实训室	发动机台架 6 台 维修工具箱 6 个		满足汽车发动机相关课程实训	发 动 机 造	发动机拆装、发动机结构认知等	300 平方米
汽车底盘实训室	整车 1 台 各类汽车底盘 6 个 维修工具箱 2 个 举升机 1 台		满足汽车底盘维修实训课程	汽 车 底 盘 检 与 修	底盘结构认知、底盘拆装、常见故障检测等	260 平方米
新能源汽车实训室	纯电汽车解剖模型 1 台 混合动力汽车解剖模型 1 台 戴绝缘地胶的举升机 1 台 绝缘工具车 1 台 各类示教板 4 台		满足汽车相关课程实训	汽 车 认 知	动力电池拆装等	300 平方米
汽车电控实训室	帕萨特发动机电控实训台架 2 台、自动变速箱台架 4 台、ABS 台架 2 台、电控转向 2 台、电控悬架 2 台、喷油量测试台架 2 台 实训车辆两辆		满足汽车发动机电控实训	汽 车 发 动 机 电 控、汽 车 底 盘 电 控	汽车发动机电控系统主要台架的拆装检测和常见故障排除、汽车底盘电控系统主要台架的拆装检测和常见故障排除	300 平方米

校外实训基地基本要求一览表

校外地点	实训室名称	实训室功能	专业课程	技能实训(培训)项目
李家坟 5 号	魏工学校	整车故障诊断实训	发动机电控系统故障诊断与维修、汽车故障诊断与维修等专业核心课程	车辆诊断

9 家	魏工养车店	一级二级维护实训	汽车维护与保养、汽车发动机造与维修等专业核心课程	汽车保养
30 家	博瑞 4S 店	汽车综合实训	汽车维修服务接待、汽车营销实务等专业课程	现代学徒制

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用要求

公共基础课按照教育部和 XXX 市教委规定，选用教育部统编，国家教材委员会审核通过的普通高中教科书。专业课教材以“十三五”中等职业教育国家规划教材为主、参考选用国家示范性中职业院校工学结合一体化课程改革教材和行业规划教材，要求使用五年以内出版教材，鼓励使用**校企共建教材并积极开发校本教材，活页式工作页（手册）**等。

#### 2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：《智能车辆手册》、《无人驾驶车辆智能行为及其测试与评价》、《BOSCH 车辆稳定系统和驾驶员辅助系统》、《燃料电池汽车建模与仿真技术》、《汽车战争：电动汽车的兴起、衰落和复苏》等技术类和案例类图书，以及《汽车技术》、《汽车工程》、《汽车安全与节能学报》等专业学术期刊。

#### 3. 数字资源配备要求

结合专业需要，与企业合作开发和配备优质的**音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程**（系部开发的资源）等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

### （四）教学方法

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，利用校内外实训基地，根据本专业知识技能与工作岗位的特点，使专业技能培养紧密融入企业岗位职业能力，将学校专业基础知识和基本技能的培养与企业专业技术技能的要求进行分段对接。

#### 现代学徒教学组织

企校共同设计教学内容，全岗认知阶段：师徒“一对多”岗前教育；学徒跟岗阶段：学徒跟岗实践阶段，师徒“一对一”核心岗位轮岗实践；学徒顶岗实践阶段，引入第三方机构考核，“四对一”形式考核出师。

#### 生态课堂教学组织

采用胡格教育理念，以学习者为中心，按照独立学习、合作学习和成果固化“三明治式”环节组织教学，构建以社会能力、方法能力和专业能力提升为目标的课堂教学生态。

### （五）学习评价

对教师教学进行多角度评价，包括班主任对教师测评、学生对教师测评、系部听评课、专家对教育的评价，全面的体现教师教学过程和教学结果。对学生的学业考核评价应兼顾认知、技能、素质等方面，借鉴英国国家职业标准，结合各汽车品牌企业的 ISO9000 质量管理标准，校企共同制定学业评价标准，构建企业导师、专业教师、第三方评估师、自评、互评多主

体的评价体系。

研究企校双方动态考核实训学习效果的方法与途径，设计多维度评价内容，注重学生非专业能力和可持续发展能力的培养。具体课程考核成绩占比分配如下：平时成绩占总成绩的20%，专业能力占总成绩40%，非专业能力占总成绩的40%。

把职业素养护照、技能大赛纳入学业考评，激发学生学习热情，赛、练、考相结合，提升学生的职业素质。完善学生学业评价制度，逐步建立全面考察学生职业能力的学业评价体系。

#### （六）质量管理

建立健全校系两级的质量保障体系，校系两级进行质量监控。交通运输系牵头建立专业教学指导委员会，由XXX学校、XXXX集团共10人组成，委员会每年六月对教学计划进行修订与更新。在日常教学中加强组织运行与管理，建立健全完善巡课、听课、评教、评学等制度，完善专业教学工作诊断与改进制度，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，及时与衔接高职院校进行跟踪反馈，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

### 九、毕业要求

毕业要求：学生通过规定年限的学习，修满总学时（182学分），取得汽车运用与维修1+X初级证书。

### 十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

教学进程安排表（周）

项目 \ 学期	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	十一	十二	十三	十四	合计
课堂教学	16	18	18	18	18	18									10
军训	2														2
入学教育	1														1
劳动教育	0	1	1	1	1	0									4
毕业教育						1									1
机动	1	1	1	1	1	1									6
合计	20	20	20	20	20	20									12

军训：新生军训，为期2周。

入学教育：安排在新生入学后的第一周。入学教育的主要内容包括：帮助学生了解学校、了解专业，进行树立职业理想、遵守校规校纪、养成良好的学习习惯和行为习惯等的教育。

劳动教育：劳动教育专题讲座、校内实践劳动、劳动技能竞赛、社会调查、社会公益活动等。

毕业教育：安排在实习就业前一周。毕业教育的主要内容包括：帮助学生选择和确定就业目标，端正就业心态，调整就业心理，进行面试指导，学习劳动政策法规、劳动合同、合理维权，了解毕业实习管理、考核的有关规定等。

机动：主要包括开学准备、假期占用等。

### 教学计划调整申请表

序号	原开设课程			调整后开设课程			调整类别	申请调整原因
	课程名称	学年学期	学时	课程名称	学年学期	学时		
1								
2								
3								
<p>教研室意见</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">教研室主任：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>								
<p>系部审批意见</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">系主任：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>								
<p>教务处审批意见</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">主任：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>								
<p>教学学校长批示</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">教学学校长：_____</p> <p style="text-align: right; margin-right: 50px;">年 月 日</p>								