

学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材

班级 8S 管理标准

BanJi 8S GuanLi BiaoZhun

培养德能兼备现代职业人
加快发展现代职业教育



班级8S管理标准

BanJi 8S GuanLi BiaoZhun

主 编 程 彬

副主编 何健勇 马清芬 袁小兰

编 委 王 燕 李 娅 何 嘉

李 婕 李 刚 刘殿正

孙明利 陆 鑫

国家中职改革发展示范校建设



办学理念:

以人为本，和谐共生

培养目标:

成人、成才、成功，
培养德能兼备的现代职业人

前 言

中职学生的年龄一般在 15 岁至 19 岁，是由“自然人”向“社会人”过渡、完成社会化任务的关键时期。由于学生年龄小，思想不成熟，文化基础差，多数来自农村，存在很多与现代企业要求不相适应的行为习惯。为培养学生责任意识，顺利完成从未成年人向成年人的转变；培养学生规范意识，完成从农村文化向城市文化的转变；培养学生职业意识，完成从学生向准职业人的转变；我校根据学生的身心发展特点，结合商科专业特色和现代服务业人才需求，借鉴和拓展企业管理模式，创新形成了我校的“8S”管理模式。

我校的“8S”管理在借鉴企业“5S”（整理、整顿、清扫、清洁、素养）管理基础上，依据现代服务产业对从业人员的职业素养的要求，增加了“安全”、“节约”和“服务”的内容。“8S”管理不仅仅是要完成学校学习、生活现场环境的管理，更是把现场管理的规范化、标准化和精细化要求，延伸拓展到学生行为规范的全方位养成中，以帮助学生在学校教育过程中，最大限度地养成良好行为习惯，培养高尚职业道德，提升综合职业素养，适应企业管理的要求，为学生顺利走上工作岗位，取得职业成功打下良好基础。

在这样的背景下，我们在学校原有工作基础之上，编制了《班级 8S 管理标准》，将“8S”管理理念和要求应用于班级教室环境中，通过对班级教室的规范化、标准化和精细化管理，营造安全、舒适、整洁的学习环境，并以此促进学生养成良好行为习惯，提升综合职业素养，实现成人、成才、成功，做德能兼备现代职业人的目标。

北京市商业学校党委副书记 程彬

2013 年 4 月