北京市商业学校

（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）

教育质量年度报告（2025 年度）

2025 年 12 月 30 日

年报公开形式及网址

网络公开

北京职成教网（https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/）

内容真实性责任声明

学校对 北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市商业学校
（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）

法定代表人（签名）：黄凤文

2025 年 12 月 30 日

北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）教育质量年度报告（2025 年度）

前言

北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）创建于 1964 年，为国家公立中等职业学校，隶属于北京市国资委大型国企—北京祥龙资产经营有限责任公司。学校连续三次获得全国教育系统先进集体，是国家级重点中等职业学校、国家首批职业教育改革发展示范校、北京市首批特色高水平职业学校。

立足“十四五”收官与“十五五”开局的关键节点，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十届三中、四中全会精神，落实教育强国战略部署，在关键办学要素改革中深耕细作、多点突破，在社会服务中主动作为、彰显担当，在教育数字转型中积极探索，创新实践，推动办学质量再上新台阶。

2025 年学校工作亮点纷呈：**打造“五航”党建品牌**，以高质量党建引领学校事业高质量发展，创新“情景剧 +”思政育人模式，获 CETV-1 全程直播。**创新“五育”融合实践**，构建“以国旗之名”特色国旗教育模式，打造“学理论、讲感悟、唱红歌、诵经典、演故事、行实践”六位一体沉浸式研学活动，形成立体文化育人体系，传承践行传统文化、非遗文化、企业文化。**纵深“五金”内涵建设**，对标新版专业标准，修订 35 个人才培养方案、1019 门课程标准，8 本教材入选新一轮国规教材，4 门课程入选国家级精品课程辐射全国千余所院校，11 个专业参与北京市职业院校各类质量监测取得 A 档以上成绩。**建强高素质师资队伍**，构建“一核三阶四式五维”数字素养研修体系，28 个教研室开展“AI 赋能、人人说课程”教研活动，24 名教师参与“AI 赋能课程建设”成果展示，45 名教师在各级各类展示交流活动、技能大赛中获奖。**推进有组织教科研**，构建“课题引领、校企协同、研教互促”的有组织工作机制，产出高标志性成果共 115 项，申报北京市职业教育教学成果奖 9 项，成功申报各类课题 31 项。**丰富社会服务维度**，领导班子带队赴甘肃、青海、云南三地开展专项调研与帮扶指导，面向企业、地方社区累计培训超 100 场次、23 万余人天。**扩展国际合作格局**，建成中马首家新能源汽车师资培训中心，开发各类专业、课程国际化标准 5 项，斩获各类国际技能大赛荣誉 23 项，获评中泰职教国际合作突出贡献奖。

本年度质量年报延续“党委统筹指导、教育督导室牵头、系部处室协同”三级分工模式，按照“政策响应、数据驱动、问题改进、特色创新”四大导向，全面梳理 2025 年学校各领域实践成果，展现办学特色与办学成效，彰显学校深耕职教、服务首都发展的责任担当。

未来，学校将以本年度质量年报为新起点，正视挑战、补齐短板，持续深化改革创新，为建设教育强国、服务首都高质量发展贡献更大职教力量。

目录

前言 ..... - 1 -

1. 人才培养 ..... - 5 -

1.1 立德树人 ..... - 5 -

1.2 专业建设 ..... - 6 -

1.3 课程建设 ..... - 7 -

1.4 教学改革 ..... - 9 -

1.5 贯通培养 ..... - 11 -

1.6 科教融汇 ..... - 12 -

1.7 创新创业 ..... - 13 -

1.8 技能大赛 ..... - 15 -

1.9 培养质量 ..... - 15 -

2. 服务贡献质量 ..... - 16 -

2.1 服务行业企业 ..... - 16 -

2.2 服务乡村振兴 ..... - 17 -

2.3 服务地方社区 ..... - 18 -

2.4 服务区域合作 ..... - 19 -

3. 文化传承 ..... - 20 -

3.1 传统文化传承 ..... - 20 -

3.2 企业文化传承 ..... - 21 -

3.3 红色文化传承 ..... - 22 -

4. 国际合作 ..... - 23 -

4.1 国际合作办学 - 23 -

4.2 助力“一带一路”建设 - 24 -

5. 产教融合 - 25 -

5.1 校企双元育人 - 25 -

5.2 市域产教联合体建设 - 26 -

5.3 行业产教融合共同体建设 - 27 -

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设 - 28 -

6. 发展保障 - 29 -

6.1 党建引领 - 29 -

6.2 政策落实 - 30 -

6.3 学校治理 - 31 -

6.4 质量保障 - 32 -

6.5 师资队伍建设 - 33 -

6.6 经费投入 - 35 -

7. 面临挑战 - 36 -

7.1 智慧校园建设的协同壁垒还未突破 - 36 -

7.2 贯通培养的师资队伍水平还需进一步提升 - 36 -

封底 - 37 -

图表目录

图 1-1 党建引领下“双循环”互促共育大思政格局 - 5 -

图 1-2 2025 年 7 月 9 日游学活动现场被 CCTV-1 新闻联播报道 - 6 -

图 1-3 智能交通服务专业群“六维聚力、产教融通”建设模式 - 7 -

图 1-4 新一代信息技术专业群“五聚焦五打造”建设模式 - 7 -

图 1-5 国家级在线精品课程《数学》混合式教学模式 - 9 -

图 1-6 幼儿保育专业“一库三平台”动态资源体系 - 10 -

图 1-7 电子商务专业创新“AI 赋能·三阶段轮岗递进”实践教学模式 - 11 -

图 1-8 新能源汽车专业“三阶递进、五位一体”贯通培养实践教学体系 - 12 -

图 1-9 学校“课题引领、校企协同、研教互促”有组织教科研工作机制 - 13 -

图 1-10 2023 级互联网（3+2）班 宋秉霖 - 14 -

图 1-11 “秋风 AI 代码哨兵”团队获计算机软件著作权登记证书 - 14 -

图 1-12 物流专业“三维四段”能力本位竞赛育人模式 - 15 -

图 1-13 令狐苏阳作为公司主播参与汽车销售的直播现场 - 16 -

图 2-1 学校助力企业数智化转型的研究型培训模式 - 17 -

图 2-2 学校专家团队开展“组团式”帮扶调研与指导工作 - 18 -

图 2-3 学校老师给曹碾村村民们开展培训 - 20 -

图 2-4 黄凤文校长为学员们颁发结业证书 - 20 -

图 3-1 学生创作麦秸画、葫芦烙画非遗作品 - 21 -

图 3-2 学生参与国潮新青年设计大赛获一等奖 - 22 -

图 3-3 学校红色文化育人系列实践活动 - 23 -

图 4-1 中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖荣誉证书 - 24 -

图 4-2 学校高雪娇、王连刚老师赴马来西亚吉隆坡大学开展新能源汽车师资培训 - 25 -

图 5-1 会计事务专业“三阶递进”实践教学体系 - 26 -

图 5-2 学校建立中马首家新能源汽车师资培训中心 - 27 -

图 5-3 交通运输系打造开放型多模态产教融合实训基地 - 27 -

图 5-4 学校师生在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中获奖 - 28 -

图 5-5 校企共创“育人、兴企、惠社”的创新模式图 - 29 -

图 6-1 CETV-1 直播北京市商业学校思政情景剧 - 30 -

图 6-2 学校第二届思政情景剧大赛总决赛海报 - 30 -

图 6-3 学校专业面向北京市产业布局分布情况 - 31 -

图 6-4 学校“组织-制度-技术”三角驱动治理模型 - 32 -

图 6-5 学校智能化教师管理平台截图 - 33 -

图 6-6 学校“一核三阶四式五维”教师数字素养研修体系 - 34 -

图 6-7 范建平老师作为中职学校唯一代表荣获第七届北京市大中小幼教师讲述育人故事展示交流活动中学组特等奖 - 35 -

表 1-1 学校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单 - 35 -

表 6-1 学校年度收入支出总表 - 35 -

案例目录

【案例 1-1】铭记抗战历史，肩负青春使命 ..... - 5 -

【案例 1-2】以“六维聚力、产教融通”模式建设智能交通服务专业群 ..... - 6 -

【案例 1-3】“五聚焦五打造”建设模式 赋能信息专业群创新发展 ..... - 7 -

【案例 1-4】精准锚定专业需求，国规教材建设再结硕果 ..... - 8 -

【案例 1-5】聚焦数学新课标 打造“五有”金课程 ..... - 8 -

【案例 1-6】“一库三平台”AI 赋能托幼一体人才培养 ..... - 9 -

【案例 1-7】视频号运营梯度进阶实践教学新探索 ..... - 10 -

【案例 1-8】新能源汽车专业构建“三阶递进、五位一体”贯通培养实践教学体系 ..... - 11 -

【案例 1-9】以有组织科研为引擎 打造科教融汇新范式 ..... - 12 -

【案例 1-10】学生创客以 AI 代码审计技术入股 ..... - 13 -

【案例 1-11】“三维四段”能力本位竞赛育人模式 ..... - 15 -

【案例 1-12】以素养为基 拓职业新篇 ..... - 16 -

【案例 2-1】创新研训耦合模式，展现国企办学新担当 ..... - 17 -

【案例 2-2】京校帮扶谱新章 职教硕果结西陲 ..... - 18 -

【案例 2-3】指尖赋能，校村共建惠民服务桥 ..... - 18 -

【案例 2-4】职教帮扶手牵手，跟岗研修心连心 ..... - 19 -

【案例 3-1】非遗多维实践 职教匠心传韵 ..... - 20 -

【案例 3-2】解码老字号企业文化 培育新国潮匠心青年 ..... - 21 -

【案例 3-3】学校持续开展红色文化教育创新实践 ..... - 22 -

【案例 4-1】产教融合新实践 校企共育国际化高素质人才 ..... - 23 -

【案例 4-2】中马新能源汽车职教合作铸就发展新引擎 ..... - 24 -

【案例 5-1】会计事务专业创新三段式实践教学体系 ..... - 25 -

【案例 5-2】打造“产学训培研”一体化的汽车产教融合新生态 ..... - 27 -

【案例 5-3】产教共同体联动 共育技能英才 ..... - 28 -

【案例 5-4】校企共创“育人、兴企、惠社”的创新实践 ..... - 29 -

【案例 6-1】创新“情景剧+”思政育人模式，构建党建育人新格局 ..... - 29 -

【案例 6-2】数字驱动产业人才需求分析，专业布局动态适配 ..... - 30 -

【案例 6-3】打造基于企业治理基因的学生中心型职校治理新范式 ..... - 31 -

【案例 6-4】升级“一核多翼”智能平台，实现质量管理提质增效 ..... - 32 -

【案例 6-5】构建“一核三阶四式五维”教师数字素养研修体系 ..... - 33 -

【案例 6-6】建设高素质专业化班主任成长共同体 ..... - 34 -

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校落实立德树人根本任务，以提升思政引领力为核心驱动，精准对接新时代德育工作新挑战与新要求，坚持“因事而化、因时而进、因势而新”，系统深化党建引领下“双循环”互促共育大思政格局建设，全面提升学生思政教育的时代性、针对性和感染力。坚持德育为先，强化“五育”融合，创新打造“以国旗之名”特色国旗教育模式，贯通中高职一体化的“人工智能+职业素养”培育路径，健全校企家社政协同育人机制，显著拓展了思政引领力的辐射深度与覆盖广度。打造高水平思政育人团队，构建“人人是教师、节节有思政、事事时时处处都育人”的育人生态链，有效培育了向上向善的校风学风，为学校高质量发展和建设中国特色社会主义教育强国提供了坚实支撑。



图 1-1 党建引领下“双循环”互促共育大思政格局

【案例 1-1】铭记抗战历史，肩负青春使命

历史莫敢忘，青春当奋发。北京市商业学校紧密围绕立德树人根本任务，以强化青年思想政治引领为核心，在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，以“铭记历史，缅怀先烈，珍爱和平，开创未来”为主题，开展系列红色研学活动，通过“学讲唱诵演行”六位一体的沉浸式育人模式，引导广大青年学生在“学”中夯实理论根基，在“讲”中深化理解认同，在“唱诵演”中抒发爱党爱国情怀，在“行”中践行使命担当。

活动有效将思想政治教育转化为鲜活的文化实践与自觉的行动追求，显著提升了团员青年的政治素养、社会责任感与历史使命感，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献了坚实的共青团力量。



图 1-2 2025 年 7 月 9 日游学活动现场被 CCTV-1 新闻联播报道

1.2 专业建设

学校立足首都“四个中心”功能定位与高精尖产业发展需求，深化“规划引领、需求驱动”专业布局改革。以四大专业群为核心载体，新增数字媒体技术应用、网络信息安全等契合产业升级专业，构建起“群内协同、群间互补”的专业发展格局。本年度深入开展人工智能赋能教学关键要素联动改革，完成 43 个专业人才培养方案的修订工作。依托校、系、专业三级协同机制与六方协同质量保障体系，成功构建“产业需求导向、数据动态调整、校企协同育人”的良性育人生态。

【案例 1-2】以“六维聚力、产教融通”模式建设智能交通服务专业群

学校智能交通服务专业群聚焦复合型交通人才培养，创新“六维聚力、产教融通”建设模式。一是依托校企共建工程师学院，打造“五双打造、三阶递进”现代学徒培养模式，实现人才培养与岗位需求精准对接。二是紧跟产业发展要求，重构“基础通识、核心聚焦、方向互选”课程体系，夯实学生专业能力根基。三是聚焦数智化思维与实践能力培养，创新“三三递进”混合式教学模式，推动课堂向智慧课堂转型。四是组建“1+4+X”结构化师资团队，建立“三位一体”双导师培训体系，全面提升师资队伍水平。五是建成集 1 门国家级精品课、5 门省级精品课在内的“一库三平台”数字化教学资源，为高效学习提供坚实支撑。六是打造“3 平台、9 中心、6 综合”产教融合实训基地矩阵，累计开放共享学时 12780 学时，实现教学关键要素的全链条、高质量、一体化覆盖。



图 1-3 智能交通服务专业群“六维聚力、产教融通”建设模式

【案例 1-3】“五聚焦五打造”建设模式 赋能信息专业群创新发展

北京市商业学校新一代信息技术专业群紧扣首都信息产业发展需求，以“五聚焦五打造”模式持续优化专业布局，构建产教深度融合的人才培养体系。

聚焦首都经济发展需求，打造数字媒体、网络安全等中高贯通特色专业；聚焦职业教育类型要求，联合奇安信、完美世界等名企共研共创共教，打造双师双能教师团队；聚焦技能人才培养规律，搭建梯度递进人才成长平台；聚焦办学特色，打造项目驱动实战课程，夯实学生实践能力；聚焦技术前沿，优化、升级各教学关键要素，打造产教联动共同体。依托此培养模式，专业群建设成效显著，师生斩获多项国家级竞赛一等奖，主编 教材获批“十四五”国家规划教材、形成信息技术专业“校企协同、赛教互促、梯度育人”的高质量发展新范式。



图 1-4 新一代信息技术专业群“五聚焦五打造”建设模式

1.3 课程建设

学校以四大专业群为核心，构建“公共基础课+专业课+方向选修课+综合实践课”融通

递进式课程架构，全面夯实人才培养根基。紧扣国家新专业教学标准，修订 1019 门中高职课程标准，开发《财务机器人应用与开发》等一批具有行业适配性的特色课程；与十三陵水库管理处共建爱国主义教育基地，打造“行走的大思政课”实践品牌，承办三场全国及北京市职业院校课程思政集体备课，推动课程思政建设纵深发展；开展“AI 赋能人人说课程”活动，推动人工智能应用场景深度融入教育教学，实现传统课堂向智慧课堂升级；建立教材“审编用建”全流程制度，8 本教材入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材。通过多举措协同发力，进一步实现德技并修、岗课对接、赛证融通一体化育人目标。

【案例 1-4】精准锚定专业需求，国规教材建设再结硕果

“尺寸教材，国之大者。”学校始终将教材建设作为落实立德树人根本任务的关键载体。秉持“分级规划、精品建设”理念，构建与产业发展同频、与培养目标同向的高质量教材体系。聚焦“培根铸魂、德技双修”育人目标，突出岗课对接、赛证融通实践导向，全力打造兼具思想性、科学性、实用性的优质教材，为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。

在教育部第二批 “十四五”职业教育国家规划教材遴选中，学校 8 本教材成功入选，。截至目前，学校教师主编“十四五”国家级规划教材已达 28 本，入选数量在全国中职院校中位居前列，充分彰显了学校在教材建设领域的深厚积淀、强劲实力与影响力。

表 1-1 本年度学校入选第二批“十四五”职业教育国家规划教材名单

序号	教材名称	第一主编	出版单位
1	税费核算与智能申报	刘国成	中国财政经济出版社
2	城市轨道交通客运服务	任义娥	人民交通出版社股份有限公司
3	财税代理服务（微课版）	李颖超	人民邮电出版社
4	劳动教育指导手册	何健勇	机械工业出版社有限公司
5	幼儿游戏支持与引导	刘相俊	语文出版社有限公司
6	零售基础	王红蕾	人民邮电出版社
7	网络搭建与应用赛项技能实训指南	陆沁	电子工业出版社
8	保育师职业礼仪	王蓉	北京师范大学出版社（集团）有限公司

【案例 1-5】聚焦数学新课标 打造“五有”金课程

学校数学教学团队紧扣中职数学新课标要求，成功打造出兼具学科深度与职教特色的“有情、有理、有魂、有用、有效”国家级精品课程《数学》。课程构建“课前任务式预习—课中聚焦式探究—课后应用性拓展”的全流程闭环教学链条，实现知识传授与能力培养的统一。为推动课程持续优化升级，团队建立数据驱动的迭代机制，以微课观看时长、回看次数、习题正确率等关键指标为导向，保证资源更新率不低于 15%，确保教学内容始终贴合

学情与教学需求。截至目前，该课程已吸引全国 197 所学校的 9540 名学生选修，累计页面访问量突破 209 万次，充分彰显了课程在全国中职院校范围内的广泛认可度与示范引领作用。



图 1-5 国家级在线精品课程《数学》混合式教学模式

1.4 教学改革

聚焦深化教学改革、提升育人质量的核心目标，本年度学校以模式创新与技术赋能为双轮驱动，持续优化“一核双轨三堂”混合教学模式，构建“制度先行、标准引领、数据驱动”教学管理模式，推动教学改革走深走实。

一是强化技术赋能课堂，推广“AI+教学”深度应用，系统引导教师利用人工智能破解教学痛点难点，实现课堂教学效率与质量双提升。二是创新教师发展路径，围绕“课程思政融合、课标引领提质、数字转型赋能、技能竞赛培优、企业实践聚力”五大方向，开展教学创新展示活动，深化“岗课赛智”综合育人模式。三是夯实资源建设根基，紧扣产业发展需求，稳步推进 3 项国家级教学资源库与 1 项市级培育虚拟仿真实训基地的建设工作，为人才培养提供坚实的资源支撑。

【案例 1-6】“一库三平台”AI 赋能托幼一体人才培养

学校幼儿保育专业牵头联合 43 家单位共建幼儿保育专业教学资源库，获评市级资源库，国家级资源库培育项目。

聚焦托幼一体化发展新趋势，项目构建“资源库为核心，在线课程、虚拟仿真平台、家园社共育平台为支撑”的“一库三平台”动态资源体系，重点建设 2 门国家级精品课程、5 门省级精品课程，虚拟仿真训练资源 48 套，累计整合各类优质资源 3.4 万条。资源库创新嵌入伴学智能体，开展沉浸式实训，有效破解传统实训“高风险、难复制”的痛点。近五年，资源库助力学生在技能比赛获奖国家级 3 项、市级 6 项；教师获国家级课程思政示范课、教

学能力大赛国赛一等奖 2 项，资源辐射同类院校师资 1200 余人、幼师 3000 余人，有力推动托幼人才培养质量提升。



图 1-6 幼儿保育专业“一库三平台”动态资源体系

【案例 1-7】视频号运营梯度进阶实践教学新探索

为彻底破解电商专业实践教学与企业岗位需求脱节的痛点，电商专业锚定北京高品质民生需求，创新“AI 赋能 · 三阶段轮岗递进”实践教学模式。

第一阶段“仿真实训筑基”，聚焦真实项目，学生运用 AI 工具重构工作流，开展选品、脚本撰写，直播实施等模仿训练，以“实操—复盘—优化”闭环夯实基础；第二阶段“分岗协同进阶”，引入平台规则及考核标准，小组合作完成阶段考核提升专项能力，实现从“会用”到“精通”的飞跃；第三阶段“真战淬炼攻坚”，对接本地生活平台账号运营，在企业总监，项目主管，学校导师全程指导下团队销售业绩 10.3 万/日，脚本编写效率提升 60%+，贴片广告制作周期减半，短视频质量提升 120%，打造“AI 赋能+校企协同+梯度进阶”的电商实践教学新标杆。

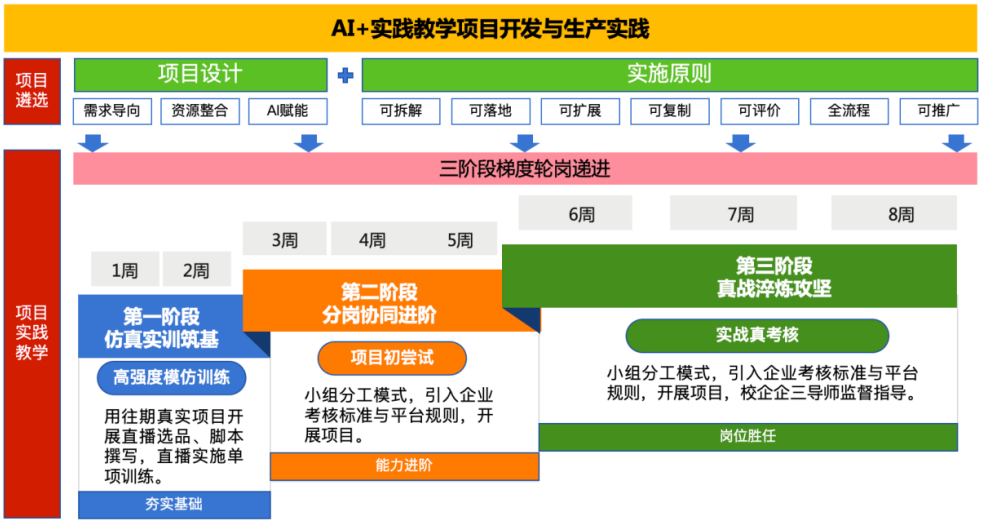

图 1-7 电子商务专业创新“AI 赋能 • 三阶段轮岗递进”实践教学模式

1.5 贯通培养

学校构建“3+2”中高职衔接、“3+2+2”中本贯通、五年制专科并行的多元贯通体系。强化中职、高职、本科院校与企业、产业的协同培养，实现中高职一体化教学管理。本年度与合作院校协同研制一体化培养方案 32 份、修订完善贯通衔接课程标准 581 份，全方位搭建了“基础夯实－技能提升－学历进阶－优质就业”的全链条高质量培养路径。2023 级学生转段、升学率达到 100%，彰显贯通培养育人成果。聚焦高职阶段学生成长赋能，校系两级开展大学生职业规划讲座与竞赛，搭建校企对接平台，举办实习动员大会、校园双选会，17 家企业提供近 230 个岗位，岗位匹配度稳步提升，助力高质量就业。

【案例 1-8】新能源汽车专业构建“三阶递进、五位一体”贯通培养实践教学体系

为精准对接新能源汽车“重安全+精维修+善创新”高技能人才培养需求，北京市商业学校新能源汽车运用与维修专业与北京祥龙博瑞汽车服务有限责任公司、北京交通运输职业学院共同实施五年制长学制培养。

为解决实践教学开展中校企资源效能发挥不充足、实践教学系统化设计不完善、实践评价不够精准等问题，创新提出“产教联动、育训融通、多元智评”育人理念，构建“入岗认知——跟岗训练——定岗实战三阶递进，标准——体系——项目——资源——评价五位一体”实践教学体系，系统化培养新能源汽车五年长学制人才，实现家长满意率达 100%；毕业生满意度 99%，升学、就业比例 100%，为新能源汽车行业输送大批高素质技能人才。



图 1-8 新能源汽车专业“三阶递进、五位一体”贯通培养实践教学体系

1.6 科教融汇

本年度学校深入推进科教融汇，将科学研究作为提升办学内涵与人才培养质量的核心驱动力，形成了以教育教学改革为基础、以规划课题为引领、以技术应用创新为突破的格局。

聚焦课堂教学与人才培养模式创新，围绕职业教育发展的关键领域进行前瞻性研究。积极拓展横向协作，与 38 家科研机构及行业龙头企业建立教师企业实践基地，共同开展课题研究、技术攻关与产品研发，推动科研成果向真实生产力转化。

【案例 1-9】以有组织科研为引擎 打造科教融汇新范式

学校以有组织科研为抓手，构建“课题引领、校企协同、研教互促”机制，推动科研与教学双向赋能。紧扣职业教育改革要求与年度重点任务，统筹课题申报、教科研活动、技术攻关及成果转化工作。本年度产出高质量论文 101 篇，联合科研机构与行业龙头获国家发明专利 3 项、软件著作权 5 项，完成作品登记 6 项，申报北京市职业教育教学成果奖 9 项，结题市级教改项目 5 项，开题北京市规划课题 3 项。同时，学校推动科研成果向教学资源转化，将产业前沿技术与科研创新成果融入课程设计与课堂教学，形成“科研提升教师专业能力、教学反哺科研选题创新”的良性循环，为科教融汇注入内生动力，打造出具有职业教育特色的产学研用一体化发展新范式。

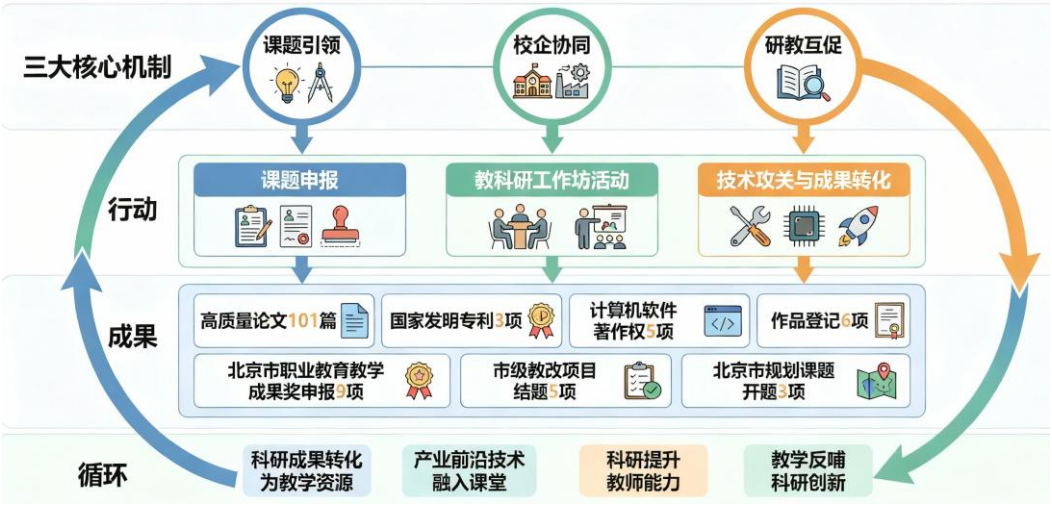

图 1-9 学校“课题引领、校企协同、研教互促”有组织教科研工作机制

1.7 创新创业

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，以实践驱动、技术赋能、链条搭建为核心，激发学生创新实践热情。依托校企协同，组织学生企业实践，推动课堂知识向商业场景转化；融合 AI 技术，助力学生拓展思路、提升效率。构建“项目孵化—商业运营”完整链条，打造 “订单—设计—直播—销售”闭环，通过微店、定制群开拓市场，实现商业价值与能力提升双向赋能。同时提供创业孵化、校企共育等支持，拓宽学生创新创业空间，聚焦培育行业洞察力、问题解决力与创新思维，助力学生积累实战经验，平稳完成校园到职场的过渡。

【案例 1-10】学生创客以 AI 代码审计技术入股

北京市商业学校学生宋秉霖、宋勃逸，在葛久平教师的指导下组建“秋风 AI 代码哨兵”团队。团队敏锐发现传统代码审计工具效率低、误报率高，依托专业所学，研发出一款集静态扫描、动态验证与 AI 修复于一体的国产化代码审计系统。该工具攻克了多语言兼容与精准检测难题，误报率低于 20%，显著提升审计效率。团队凭借核心技术获得投资，以技术占股 30%成立公司。秋风代码哨兵系统 V2.0 已获中华人民共和国国家版权局计算机软件著作权，个人版下载超 3000 次，并在金融、政务领域落地应用，成为产教融合创新创业的典范。



图 1-10 2023 级互联网（3+2）班 宋秉霖



中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第15737970号

软件名称：秋风代码哨兵系统
[简称：代码哨兵]
V2.0

著作权人：北京秋风代码科技有限公司

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2025SR1081772

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记专用章

2025年06月24日

图 1-11 “秋风 AI 代码哨兵”团队获计算机软件著作权登记证书

1.8 技能大赛

学校构建“校－市－国－国际”的四级竞赛。本年度，在校级层面，打造技能文化节品牌活动，设置 78 项专业技能比赛与 16 项素养类赛事，吸引 18 家企业冠名支持，累计 3000 人次师生参与比拼。市级层面，学校成功承办 8 项市级竞赛，在北京市职业院校技能大赛中斩获 11 项一等奖、13 项二等奖、12 项三等奖，实现所有参赛队全员获奖。国家（国际）层面，在世界职业院校技能大赛争夺赛中摘得银、铜奖项；在“一带一路暨金砖国家技能大赛”竞赛中，斩获企业信息系统安全、网络建设与运维赛项银牌等多项荣誉；征战“丝路工匠”国际赛，斩获三项一等奖，生动展现了学校高素质技能人才培养的丰硕成果。

【案例 1-11】“三维四段”能力本位竞赛育人模式

学校物流专业“以赛炼能、以能定赛”，形成“三维四段”能力本位竞赛育人模式。创建“三维”能力模型，包括专业能力、通用能力和未来发展能力。一阶段，能力诊断与项目启动：在备赛前，依据竞赛规程，创建能力模型，挑选匹配学生团队参赛。二阶段，能力练习与项目提升：师生共定能力提升目标，教师提供个性化高效提能培训，速配项目能力提升；三阶段，能力检验与综合展示：用竞赛检验能力，展示能力提升效果。四阶段，能力认证与成果转化：赛后，为学生颁发能力提升证书，建立能力提升案例库。物流专业在全国供应链大赛中获优秀组织奖 1 项，学生参与各类技能大赛，获国家级奖项 12 项，省级奖项 24 项。

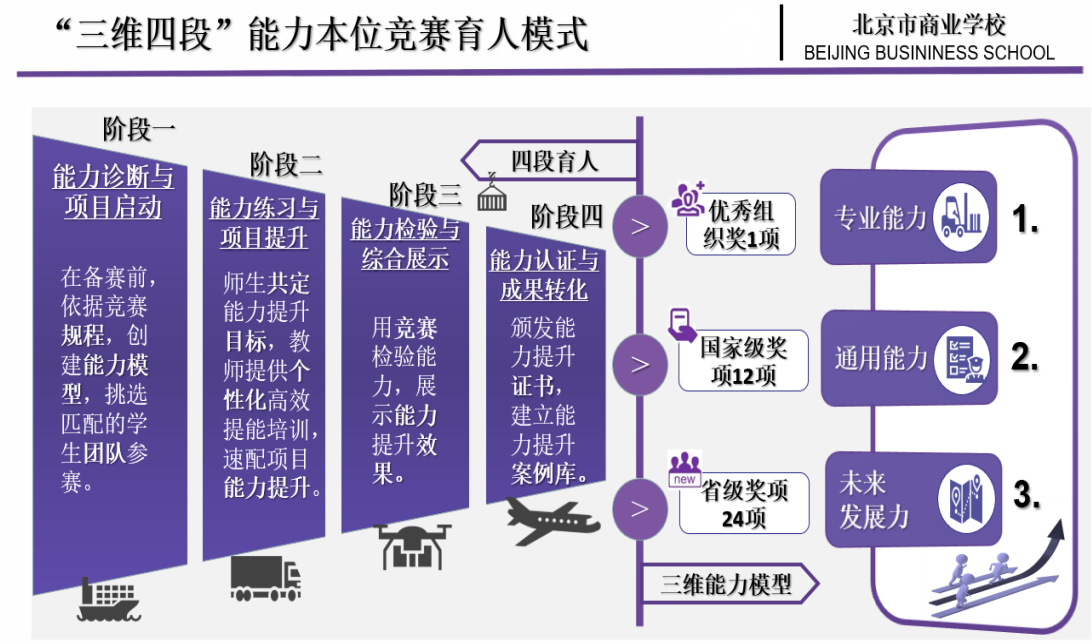

图 1-12 物流专业“三维四段”能力本位竞赛育人模式

1.9 培养质量

学校以产教融合、校企协同为抓手，精准对接产业发展需求，着力提升学生专业技能水平与岗位适配要求。学校积极融入行业前沿技术与企业真实项目，推行“模块化 + 任务式”

实战化教学模式，锤炼学生过硬的专业本领。联合优质企业共建实训体系，以“企业命题 + 课程响应” 模式将企业实际任务转化为教学内容，实现校企资源双向赋能、高效互动。此外，通过开展“工匠进校园”等特色活动，厚植工匠精神，助力学生树立清晰正确的职业发展方向。

【案例 1-12】以素养为基 拓职业新篇

令狐苏阳，学校 2020 级会计专业毕业生，现任职于北京博瑞祥耀汽车销售服务有限公司。在校期间，她不仅始终保持优异成绩，稳居专业前列，还主动拓展综合素养。踏入职场后令狐苏阳敏锐捕捉到汽车行业数智化转型的发展趋势，主动学习直播相关技能。恰逢公司推进业务转型，急需兼具专业功底与新媒体运营能力的复合型人才，她凭借自身新媒体运营经验，成功转岗为公司视频主播。通过精准梳理各销售车型的核心参数，创新采用数据化语言拆解产品核心亮点，首月带动公司相关车型销量增长 30%，单场直播最高观看量突破 10 万人次，仅用三个月就积累了 5 万+粉丝，直播好评率稳定在 98%以上。凭借亮眼的工作成果，她成功获评北京博瑞集团“2025 年度新锐直播达人”。



图 1-13 令狐苏阳作为公司主播参与汽车销售的直播现场

2. 服务贡献质量

2.1 服务行业企业

学校紧密对接国家战略、首都城市战略和祥龙公司发展战略，不断完善“职教+五体”社会服务体系。协助祥龙公司完成多项省部级课题研究；发挥党员干部教育培训主渠道、主阵地作用，围绕党性教育、能力培训，高质量完成领导干部形势理论大讲堂、干部学识与履职能力提升班、宣传思想文化工作骨干培训班等主体班培训 19 期，全年累计培训 4335 人天；

高标准完成祥龙公司及博瑞集团等 15 家二、三级企业中层干部、骨干员工、青年后备干部等履职能力培训，为首创环保、京烟集团、地铁公司等多家北京市大中型企业开展政企合作与政务沟通、综合能力提升、财务会计、安全管理等培训，全年近 100 场次，累计培训 19330 人天。

【案例 2-1】创新研训耦合模式，展现国企办学新担当

北京市商业学校眼视光与配镜专业携手中华老字号大明眼镜公司，基于医工商融合专业复合型技能人才培养体系，创新研训耦合模式，将培训场域升维为“联合诊断平台”与“创新孵化器”。秉承“上接战略、下接绩效”理念，以“理论研修+案例研讨+课题攻关”一体化实施，聚焦老字号文化传承、数智化升级、组织能力重构等关键领域，打造研究性培训课程体系。成功孵化验光精度提升 4 倍的技术突破、智慧门店方案、近视防控科普平台等创新项目。转化落地 5 家智慧门店改造，直接经济效益逾 400 万元。校企共建的“全国科普教育基地——大明眼镜眼健康科普馆”，系统开展眼健康公益科普，全面彰显国企办学的社会担当。



图 2-1 学校助力企业数智化转型的研究型培训模式

2.2 服务乡村振兴

2025 年，学校锚定国家乡村振兴战略要求，以消费帮扶、教育帮扶、就业帮扶、人才帮扶四大举措为抓手，精准发力、务求实效。本年度累计完成消费帮扶采购 52.5 万元，以实际消费需求拉动帮扶地区经济发展；投入专项资金约 30 万元，用于为保山联合培养学生减免交通费、学费、住宿费等费用，实现优质职业教育惠及更多乡村学子；搭建校企合作就

业桥梁，实现保山、青龙两地 31 名毕业生 100% 就业，打通人才服务乡村振兴的“最后一公里”；组建专业帮扶团队赴甘青、保山等地开展实地调研指导，高质量完成甘肃、江西两地 12 名中职管理干部跟岗培训任务，系列帮扶工作获得当地教育部门与参训干部的一致好评。

【案例 2-2】京校帮扶谱新章 职教硕果结西陲

作为国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”工作专家委员会委员，学校党委书记邢连欣率学校专家团队一行 6 人于 11 月 2 日至 6 日赴甘肃省舟曲职业中等专业学校、青海省海南州职业技术学校开展专项调研与帮扶指导工作。

调研期间，通过座谈交流、实训室参观、产业园考察等形式，深入调研两所帮扶学校面临的实际困难与核心需求。针对发展痛点，团队分享了北京市商业学校在党建品牌建设、教师队伍培育、专业发展升级、学生管理工作等方面的成熟经验。双方在专业建设提质、师资能力提升、教材联合开发等领域达成合作意向，成功推动帮扶模式从“输血式”支援向“造血式”赋能转变，为培养更多适应当地产业发展的高技能人才，贡献商校力量！



图 2-2 学校专家团队开展“组团式”帮扶调研与指导工作

2.3 服务地方社区

学校积极践行“事务共商、资源共享、活动共办、发展共促”的服务理念，为北七家镇曹碾村村民开展综合能力提升培训；参加广牛学区理事会研学会，共议新时代民族团结工作；参加上斜街社区联席会，为社区统战工作、胡同治理、便民生活等建言献计；与校场口消防救援站开展党课学习、消防演练等共建活动。

承担北京市第十五届商业服务业职业技能竞赛眼镜验光员技能大赛；协助人社部，北京市人社局、财政局、司法局等近 10 家政府部门开展职称评审、考试服务等工作，累计服务 23 万余人天；完成会计中级职称阅卷 84298 份，作为北京开放大学学习中心，服务北京市内所有开放教育考生，2025 年共承办 19 场考试，共计 800 余名考生参加了考试。

【案例 2-3】指尖赋能，校村共建惠民服务桥

为进一步践行社会责任，提升周边社区居民综合素质和生活技能水平，学校积极发挥师资优势，为曹碾村村民举办综合能力提升培训班。培训内容涵盖办公软件使用、手机日常摄影、短视频制作等多领域。教师采用 PPT 演示与实际操作相结合的方式，将抽象的操作步

骤转换为直观易懂的操作指导，确保每位村民掌握办公软件核心功能；在手机日常摄影讲解环节，教师系统讲解手机摄影基本原理、构图技巧、光线运用等理论知识，并通过现场示范，展示如何捕捉生活中的美好瞬间……培训内容生动有趣，居民们大胆实践、收获满满。此次培训是学校积极开展社会服务的又一次生动体现，为构建学习型社区（村），促进区域协调发展做出积极贡献。



图 2-3 学校老师给曹碾村村民们开展培训

2.4 服务区域合作

2025 年，学校紧扣京津冀协同发展战略，牵头举办京津冀汽车产业园区产教联合体大会，搭建数字化产教资源云平台，联动 20 余家院校、企业共享资源；创新开展“祥龙·京企直卖电商杯”健跑、阜平特色产品展卖、专业技能大赛及“匠心筑梦·固本铸魂”劳模巡讲等活动，接待京津冀来访 127 人次，多维度培养高素质技能人才。

【案例 2-4】职教帮扶手牵手，跟岗研修心连心

2025 年 5 月，北京市商业学校圆满完成对“组团式”帮扶学校——张家川回族自治县职业技术教育中心管理干部的为期 5 天跟岗研修培训。本次培训采用培训讲座、职教研讨、企业观摩、社会调研等多元化形式，助力 10 位管理干部全方位、深层次了解了学校在国企办学模式、课程体系构建、校企合作模式、师资队伍建设等核心领域的成功经验。

结业仪式上，北京市商业学校校长黄凤文对全体学员的学习成果予以高度肯定。双方达成共识，将以此次跟岗研修为重要契机，持续深化校际交流合作，携手推动张家川回族自治县职教中心职业教育高质量发展，为助力国家乡村振兴战略落地见效贡献职教力量。



图 2-4 黄凤文校长为学员们颁发结业证书

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

北京市商业学校大力弘扬中华优秀传统文化，系统构建中华优秀传统文化育人体系，从聘请国家级、市级非遗传承人或行业顶尖大师进讲堂，到组织学生深入北京红都、同仁堂、懋隆公司等老字号企业开展研学，再到组建空竹社、剪纸社、书法社、国画社、民乐团等传统文化社团实现“周周有活动、月月有主题”，逐渐形成“课程体系融入、实践活动嵌入、校园文化浸润”的三维融合模式，实现中华传统文化从“静态保护”到“活态传承”的转化，引领职教学子自觉做中华优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者。

【案例 3-1】非遗多维实践 职教匠心传韵

北京市商业学校教育艺术系锚定专业技能与非遗传承融合的育人导向，创新构建“大师领衔+校社协同+多元实践”活态化非遗传承体系，依托张娟剪纸等三位大师工作室，打造“技艺传授+实践赋能+文化互鉴”三阶递进育人路径。以实践为纽带，推动非遗文化走进大众生活：“非遗进社区”展示活动，师生展示剪纸、面塑等技能，让群众沉浸式感受传统技艺底蕴；抗战胜利 80 周年非遗作品创作活动，学生以指尖匠心剪纸作品展现家国情怀。此外，拓展跨省合作，与忻州市第一职业中学深度联动，引进非遗项目，京晋携手共建麦秸画、葫芦烙画、面塑技艺课程。

近五年，师生累计在校内外 50 余场展演中精彩亮相，学生作品斩获市级以上奖项 143 项，接待国内外交流 1500 余人次，构建起非遗传承与职教育人双向赋能、同频共振的良性

生态。



图 3-1 学生创作麦秸画、葫芦烙画非遗作品

3.2 企业文化传承

依托祥龙博瑞集团等龙头企业，学校持续深化产教融合，组织汽车技术服务与营销、大数据与会计等专业学生走进企业销售展厅、售后车间；联动马来西亚育英教育集团、北京中研国智教育科技院共建新能源汽车国际课程标准，输出“双语＋技能”人才培养方案，打造海外实习就业基地；牵头京津冀汽车产业园区产教联合体，发布电池行业人才规格，在服务“一带一路”与京津冀协同发展中传承祥龙“工匠精神”，践行首都国企社会责任。

【案例 3-2】解码老字号企业文化 培育新国潮匠心青年

学校积极响应北京市商务局“北京老字号新有新样”活动号召，组织学生深入京华茶业、北京珐琅厂、东来顺及牛栏山等老字号企业开展实践研学活动。从初入企业时对环境、产品的好奇，到深入体验后对企业文化、匠人精神的深刻认同。学生们在沉浸式活动中、在与企业大师的深度交流中读懂老字号百年传承的精神密码，更树立了守护传统文化，赋能文化创新的责任意识。学生们也将这份感悟转化为创作动力，积极参与“新国潮青年设计大赛”，进行老字号“旧貌换新颜”的创新推广设计。“实践研学——文化认同—创意转化”的传承过程，既让老字号文化在同学们的创意中焕发新生，也让学生们在创新实践中进一步精进专业技能。



图 3-2 学生参与国潮新青年设计大赛获一等奖

3.3 红色文化传承

学校将红色文化深度融入育人全过程，构建了“寻根铸魂—展艺传情—砺技践行”的红色文化传承路径。通过组织师生赴十三陵水库开展“行走的思政课”，共建教育基地、宣讲建库精神，筑牢师生艰苦奋斗、精益求精的匠心根基；依托“工匠心·爱国情”诵唱比赛，推动新能源汽车、首饰设计等专业以情景剧、原创作品进行“专业+红色”融合演绎，点燃技能报国的情感共鸣；更在技能竞赛与社会服务一线，引导学生践行红色精神，将爱党情怀转化为“强国有我、技能建功”的自觉行动。红色基因由此内化为学生的价值追求与时代担当，持续为培育德技并修的新时代工匠赋能。

【案例 3-3】学校持续开展红色文化教育创新实践

学校将红色文化深度融入育人全过程。通过“寻根铸魂”，学校携手十三陵水库管理处共建“大思政课”实践教学基地，组织师生开展“行走的思政课”，学生将“艰苦奋斗、精益求精”的建库精神转化为工匠报国的价值源泉。通过“展艺传情”，学校开展“工匠心·爱国情”诵唱比赛，学生将“工匠精神+红色文化”融合演绎，以艺术形式点燃技能报国的使命认同。通过“砺技践行”，学校创建实践平台，引导学生在各级技能大赛和社区服务、技术支援等社会实践中主动践行红色精神，将“强国有我、技能建功”的誓言内化为自觉行动。通过三大路径的有机联动与持续深化，红色基因如春雨般浸润学生心田，在知行合一中拔节生长，绽放出新时代工匠的信仰之花。



图 3-3 学校红色文化育人系列实践活动

4. 国际合作

4.1 国际合作办学

本年度，中外合作办学项目持续深化内涵建设，围绕师资、课程、实践教学等关键要素精准施策。邀请模都尔旅游学院外籍专家到校指导教学改革；对标国内外同类专业先进标准，完善与国际接轨、贴合产业发展需求的课程体系；组织学生参与“丝路工匠”等国际技能竞赛，有效提升学生专业技能水平与跨文化交流素养；引入国际高端酒店深度参与学生技能培养、考核评价等关键环节，实现教学内容与职业场景的深度融合；建立常态化教师企业实践机制，定期选派骨干教师赴合作高端国际酒店开展岗位锻炼，推动企业实践经验向课堂教学资源转化。

【案例 4-1】产教融合新实践 校企共育国际化高素质人才

学校依托祥龙公司“以产兴教、以教促产”的国际化战略，联合北京国际人力、FESCO 国际教育、丽阳神州等头部企业，共同启动“三个一”工程：打造一个国际产教融合平台；开发“双语+技能”复合型人才培养标准；建设一批海外实习就业基地。

在协同推进校企资源对接，推进中国职业教育标准与国际市场需求深度衔接的基础上，重点围绕智慧交通、跨境商务、智慧康养等专业展开试点，探索“语言+技能”复合型人才国内学习国外实践模式，构建“教学－实训－就业”国际化人才培养闭环，实现教育链与产业链深度耦合，为服务“一带一路”倡议和数字经济发展战略，输出兼具特色与实效的首都国企职教方案。

4.2 助力“一带一路”建设

本年度学校全方位推进国际合作交流工作，取得一系列标志性成果。一是标准开发实现突破性进展，面向菲律宾研发《农产品电商运营能力》标准 1 项，面向马来西亚制定新能源汽车专业标准及课程标准各 1 项。二是课程建设成果斐然，自主开发《幼儿园游戏》等 4 门国际化双语课程，上线“Z 世代职教云”平台，《混合动力汽车构造与检修》等 7 门课程斩获国家版权局作品登记证书。三是赛事竞技捷报频传，协办第五届 Botok 杯”国际职业院校创新创业邀请赛，参与第五届丝路工匠国际技能大赛等国际赛事，取得多项一等奖。四是开创新局，先后接待斯里兰卡院校代表团、对外经贸大学留学生团来访交流，组团出访马来西亚多所院校与企业深化合作，并获泰国职教委颁发的国际合作突出贡献奖。



荣誉证书

Certificate of Honor

中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2024-2025）

China-Thailand TVET Cooperation Outstanding Contribution Award (2024-2025)

致：北京市商业学校

To: Beijing Business School

感谢贵校在中泰职业技术教育合作 210 工程的项目框架下与泰国职业教育机构、中国唐风国际教育集团共同开展的中泰职业教育交流与合作项目对泰国职业教育发展所做出的贡献。我们对此表示衷心的感谢和崇高的敬意！

We hereby express our sincere gratitude and great respect to your esteemed institution for supporting the development of vocational education in Thailand through programs under the China-Thailand TVET Cooperation 210-Majors Project in collaboration with Thai vocational education institutions and TANG International Education Group.

泰国职业教育委员会

The Office of Vocational Education Commission (OVEC)

Ministry of Education, Thailand

2025 年 10 月

October 2025

图 4-1 中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖荣誉证书

【案例 4-2】中马新能源汽车职教合作铸就发展新引擎

为推进中马新能源汽车合作，学校组建交流团访问马来西亚拉曼大学、拉曼理工大学、拉曼技职学院、吉利国际控股（马来西亚）、马来西亚育英教育集团。交流团与当地院校和企业锚定“教随产出”目标，聚焦马来西亚当地职业技术人才培养需求达成多项共识，并隆重举行“中马新能源汽车国际人才培养项目”授牌仪式。

交通运输系两位教师赴马来西亚吉隆坡大学，为 10 余所国立政府大学的 27 名教师开展新能源汽车培训，共建新能源汽车师资培训中心，助力马方院校建立新能源汽车相关的专业标准和课程标准各一门。项目成果进一步辐射推广至京津冀汽车产业园区产教联合体，以产教深度融合的实效，为新能源汽车产业的发展提供有力的人才支撑。



图 4-2 学校高雪娇、王连刚老师赴马来西亚吉隆坡大学开展新能源汽车师资培训

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校深化国企办学特色，构建“四对接、五维度、五共同”产教融合机制，与祥龙博瑞、大明眼镜等行业龙头企业开展全方位合作。共建汽车工程师学院、大师工作室等 36 个产教融合实训基地，采用“工学交替、师傅带徒”培养模式，组织学生走进企业参观学习，同步推进岗位实习。校企共研人才培养方案，联合编写适配教材。引入岗位实际工作，开展项目综合实践教学，企业教师参与指导占比超 50%。通过“周沟通·月复盘”机制，实现专科人才培养试点项目实习对口率与用人单位满意度双高，形成“企校一体、互利共赢”的双元育人生态。

【案例 5-1】会计事务专业创新三段式实践教学体系

北京市商业学校会计事务专业深化校企双元协同，立足长学制周期优势，紧扣数智化产业发展需求，将教学实践内容与产业技术场景深度同步，创新构建 “三阶递进” 实践教学

体系，实现人才培养与岗位需求无缝衔接。

该体系以能力螺旋上升为核心设计逻辑：第 1-2 年，依托校企共建的新道云财务会计师学院，开展研发费用加计扣除、智能票据处理等单项业务模拟仿真训练，借助数字化教学平台还原真实业务场景，帮助学生夯实数智化会计基础技能；第 3-4 年，在中联税务师事务所基础岗实施智能财税综合业务实训，打磨操作能力；第 5 年，学生进阶至事务所核心岗，深度参与大数据税务分析、企业纳税筹划等高阶工作，实现真实岗位历练，确保学生能力实现螺旋式上升。

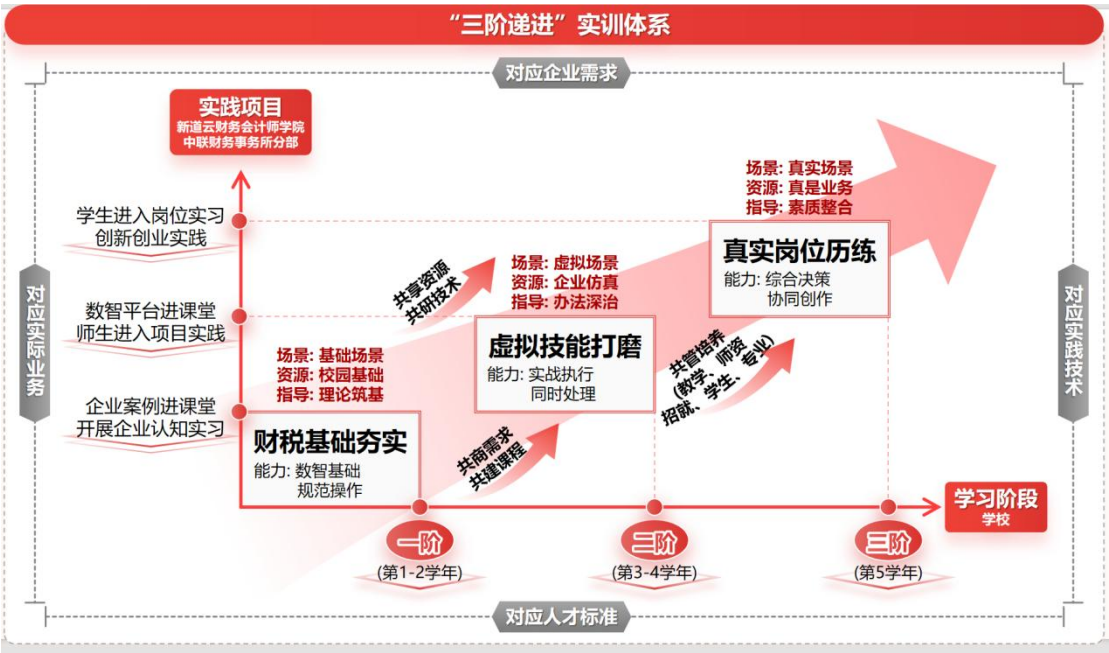

图 5-1 会计事务专业“三阶递进”实践教学体系

5.2 市域产教联合体建设

学校牵头建设的京津冀汽车园区产教联合体作为北京市首批市域联合体建设项目，本年度实现三大突破：首创京津冀跨区域协同育人模式，发布国内《电池行业人才培养规格》，搭建资源共享平台，整合 24 所院校、23 家企业资源，开发 5 门产教融合课程。国际化合作取得突破，共建中马首家新能源汽车国际人才培养基地，输出中英双语专业标准 1 项，选派 2 名教师赴马开展技术培训，为 27 名马来西亚国立大学教师提供认证培训。创新“国内基地+海外培训”双轮驱动模式，形成可复制的国际化产教融合范式，社会影响力显著提升。



图 5-2 学校建立中马首家新能源汽车师资培训中心

【案例 5-2】打造“产学训培研”一体化的汽车产教融合新生态

学校交通运输系携手北京祥龙博瑞汽车服务（集团）有限公司牵头京津冀汽车产业园区产教联合体成员单位，建立开放型多模态产教融合实训基地。校内基地与企业场景深度融合，承接日常教学实训；虚拟仿真技术与实体设备交互融合，实现高危、复杂场景模拟实操；线上数字资源与线下实操场景联动汇合，打破时空限制共享优质教学内容。依托“校中厂”引入企业真实生产线、“企业园区”建立校外实践站点、“工程师学院”开展技术攻关、“大师工作室”传承精湛技艺，将生产、教学、实训、培训、研发功能无缝衔接，形成“产学训培研”一体化的“3 平台、6 中心、3 实战”开放型产教融合实践基地，推动产教融合从“形式对接”走向“深度协同”。



图 5-3 交通运输系打造开放型多模态产教融合实训基地

5.3 行业产教融合共同体建设

学校紧扣产教融合育人要求，以深度参与产教融合共同体为核心抓手，以产教共同体联动、教研赛创融合、成果转化实效为着力点，将产业前沿需求、岗位能力标准嵌入人才培养方案制定、课程体系构建、实践教学实施、师资队伍建设等全流程。通过整合校企双方资源

优势，搭建协同育人平台，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度衔接，切实破解职业教育与产业发展脱节难题，扎实推进产教共同体育人落地见效。

【案例 5-3】产教共同体联动 共育技能英才

学校依托全国信创行业产教融合共同体副理事长单位、全国信息安全产教融合共同体会员单位资源优势，联动企业开展人才培养方案论证、专业建设研讨、技能大赛指导等活动，大力推进跨专业融合与数字化转型实践，成效显著。信息类专业学子在网络虚拟化、AI 低代码、AIGC 数字媒体艺术创意等赛道斩获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 2 项。尤为突出的是，学生开发的代码安全审计软件获专利并实现企业技术入股，精准对接新质生产力科技创新需求。这一系列成果不仅彰显了产教共同体协同育人的显著成效，更探索出一条职业教育服务产业升级、培育高素质技术技能人才的创新路径，为职业教育深化产教融合提供了可复制、可推广的实践范本。

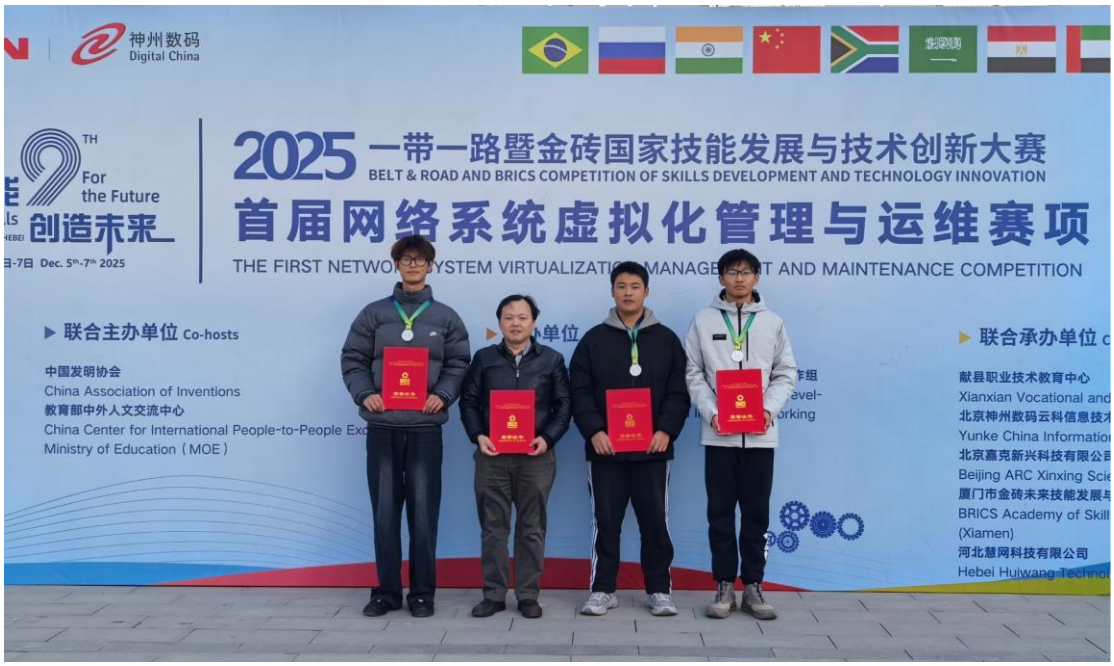

图 5-4 学校师生在“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中获奖

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校建设智慧商业、眼视光技艺、汽车运用与维修等多个开放型区域产教融合实践中心，服务学生的实习实训，开发数字财税服务、跨境电商综合实战、数字营销、前端开发、珠宝 3D 打印设计等 20 余个生产实践项目；积极承接各类职业技能培训，组织开展眼镜验配、新能源汽车技术等专业化培训，并参与研制《眼视光服务 儿童青少年验配服务规范》等行业企业标准；校企联动开展专项研发和技术攻关，获得国家发明专利 3 项、计算机软件著作权 5 项，完成作品登记 6 项。

【案例 5-4】校企共创“育人、兴企、惠社”的创新实践

学校眼视光与配镜专业立足专业建设与行业发展协同共生的核心导向，建设“秦英瑞视光技艺大师工作室”，校企合作形成了育人为根本、赋能企业发展为主线、社会服务为品牌的创新实践模式。

工作室聘请全国劳动模范、大明眼镜首席技师秦英瑞为特聘专家参与专业建设与教育教学全过程，眼视光专业学生在大师工作室引领下积极参与企业员工验光、定配、销售等技能培训，奠定了“育训融通、校企共育”的实践基础。“秦英瑞视光技艺大师工作室”也顺利通过了北京市特色高水平实训基地的验收。



图 5-5 校企共创“育人、兴企、惠社”的创新模式图

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委坚持社会主义办学方向，夯实管党治党、从严治党和办学治校主体责任。抓意识形态和思政工作，深化党建引领大思政格局，强化教师队伍和师德师风建设，落实立德树人根本任务；抓干部人才队伍，加大优秀青年人才培养力度，持续加强干部队伍建设；抓基层党建工作，落实“双培养”机制，选配“双带头人”党支部书记，夯实党支部战斗堡垒作用，引领学校高质量发展。

【案例 6-1】创新“情景剧+”思政育人模式，构建党建育人新格局

学校党委聚焦立德树人根本任务，以“党建带团建”为抓手，创新打造“演绎时代故事·争做有为青年”思政情景剧大赛品牌，强化党建引领，筑牢育人“主心骨”。情景剧活动将红色基因、家国情怀与专业特色深度融合，建立“三问三审

”机制打磨剧本，引导学生在演绎英模、体悟历史中实现价值认同与专业成长同频共振。通过跨专业组队、学分激励、多元评价等方式，推动全校上千名学生深度参与，形成“支部

引领、党员带头、团员响应、师生共创”的生动局面，构建了可复制、有实效的职教思政新生态，展示活动也得到 CETV-1 的全过程直播。



图 6-1 CETV-1 直播北京市商业学校思政情景剧



图 6-2 学校第二届思政情景剧大赛总决赛海报

6.2 政策落实

北京市商业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入领会党的二十届三中全会、四中全会和全国教育大会精神，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《加快构建职普融通、产教融合北京职业教育体系三年行动计划（2025—2027 年）》等工作部署，进一步深化产教融合、教学关键要素联动改革，完善“大思政课”育人格局，优化专业布局，着力提升办学层次和关键办学能力，拓展国际交流合作，创新人才培养和技术技能服务形式，提高服务质量，提高学校对首都经济社会高质量发展和国资国企改革的支撑力。

【案例 6-2】数字驱动产业人才需求分析，专业布局动态适配

立足首都“四个中心”功能定位，聚焦高精尖产业发展和高品质民生领域需求，学校积极落实《北京市教育委员会关于开展北京市职业教育专业设置调整优化的通知》要求。开展产业人才需求监测，抓取招聘平台数据，构建包含岗位紧缺度、匹配度、薪资水平等八维分析模型，精准分析首都产业需求和新业态下技术技能发展趋势，动态调整学校专业布局和教学关键要素，提高专业建设质量。不断完善“双核四高五特”专业矩阵，新增数字媒体技术应用、网络信息安全等适配区域经济产业升级和高品质民生的专业，形成了“群内协同、群间互补”的专业格局，学校开设专业与首都高精尖产业的对接率从 68%提升至 85%，两年三类 21 项专业教学质量市级监测 A 档率超 90%。

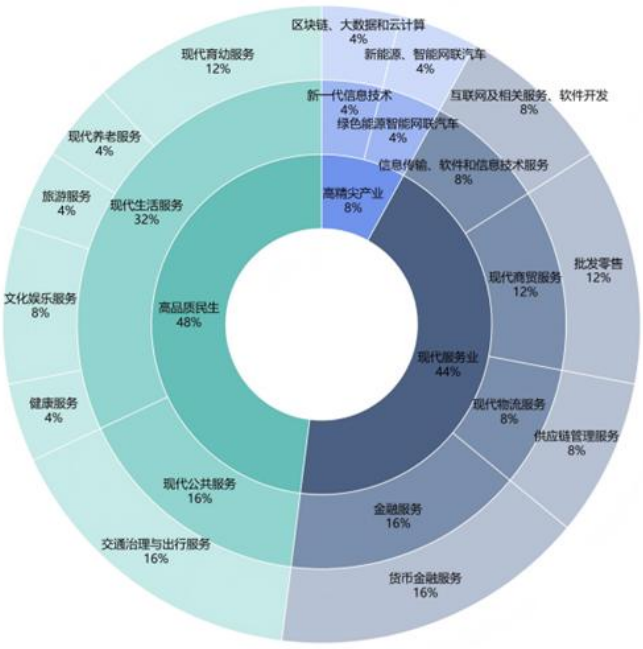

图 6-3 学校专业面向北京市产业布局分布情况

6.3 学校治理

学校牢牢把握职业院校治理现代化核心要义，以学生成长全周期需求为中心，实施“党建引领、职前职后一体、企业深度参与”的系统性组织重构，推动学校治理结构从封闭的“科层型”向开放的“协同型”转变；围绕学生培养目标的变化，优化制度机制和流程，，推进学校治理制度由“约束性”向“激励性”转变；围绕学生学习和生活方式的变化，以数据驱动为核心，以赋能精准化治理为关键，实现学校治理手段由“经验型”向“数智型”转变。

【案例 6-3】打造基于企业治理基因的学生中心型职校治理新范式

围绕学生成长需求，学校实施系统性治理变革。一是植入“用户导向”基因，变“行政主导”为“需求牵引”。将学生成长需求的动态变化作为驱动学校治理体系变革的核心源头，推动治理重心从行政事务向育人实效回归。二是引入“系统运营”基因，治理架构从“条块分割”转向“系统集成”。通过组织重组、制度重构与技术赋能，将“以学生为中心”的理

念刚性嵌入学校治理全链条，形成理念引领制度、制度塑造组织的闭环体系。三是融合“价值共创”基因，治理价值从“规模供给”转向“个体赋能”。依托国企办学企校协同优势，将现代管理理念与企业资源深度融入学生成长全过程，实现学校教育价值向学生本体性的根本回归，人才培养质量持续提升。

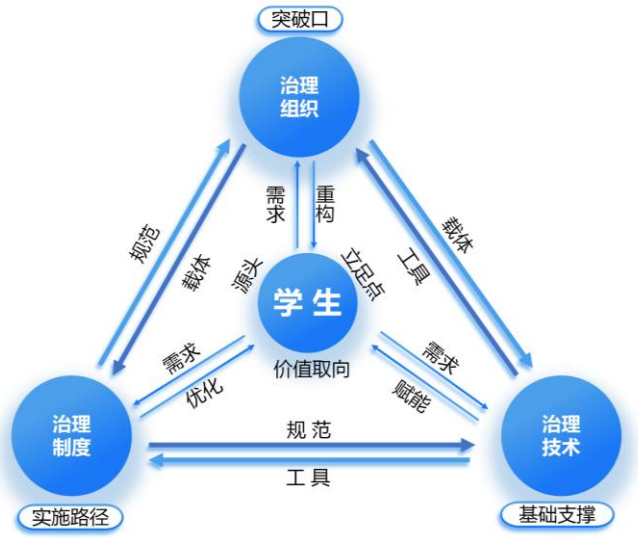

图 6-4 学校“组织-制度-技术”三角驱动治理模型

6.4 质量保障

聚焦教育数字化转型的时代要求，学校构建 “三维督导、数据驱动、人机协同”的质量保障新模式。“学校督导、系部督导、校外督导”三维督导开展全覆盖质量诊断；依托学校智慧课堂管理系统与督导系统等智能化平台，全面采集教育教学等多维数据，生成可视化评价分析报告；在此基础上，各级督学结合数据分析结果与专业经验，对教师开展精准化、精细化的反馈与指导，最终形成 “数据采集—分析诊断—反馈改进—效果验证”的全流程质量管理闭环。推动学校教学质量管理从“经验判断” 转向 “精准分析”，从“结果评价”转向“全过程监控”的智能升级。

本年度，13 个参与北京市职业院校专科人才试点、新增专业（群）质量监测的项目，取得 A+三项，共取得 A 档 11 项。

【案例 6-4】升级“一核多翼”智能平台，实现质量管理提质增效

为破解传统教师管理平台数据分散、反馈滞后、效率偏低的痛点，2025 年学校启动智能化教师管理平台建设项目。平台建设坚持“需求导向、实用优先”原则，构建“一核多翼”的平台架构。“一核”即质量数据中心，深度整合教务管理系统、学生管理系统、师资培训平台、教师企业实践平台、教科研管理平台等多源数据，形成教师教育教学质量全景数据画像。“多翼”则聚焦教师管理与评价全流程需要，开发课堂诊断评价模块、教师科研成果模块、教师培养培训模块、闭环整改跟踪模块、数据可视化分析模块五大核心功能。

平台的智能化升级，为学校强化师资队伍建设提供科学依据，也为职业院校以数字化手段赋能质量管理，提供了可复制、可推广的实践范本。



图 6-5 学校智能化教师管理平台截图

6.5 师资队伍建设

本年度，学校聚焦教师队伍建设体制机制改革与内涵发展两大主线，围绕三个坚持，着力提升队伍建设内生动力。一是坚持师德引领为先。邀请全国先进工作者、全国最美教师禹诚开展专题讲座，为队伍建设铸魂强基。二是坚持能力为要，198 名教师参与校、系两级教学诊断活动，精进教学技艺；12 名教师参与青年教师训练营，夯实教育教学基本功；15 名教师参与教科研工作坊，发表高质量论文 15 篇；24 名教师参与“AI 赋能课程建设”工作坊，提升信息化教学能力；110 位教师深入企业一线开展实践锻炼，锤炼实战能力。三是坚持评价改革为基。开展新一轮综合配套改革与教师分级聘任工作，突出“实绩导向”与“贡献导向”，有效激发教师队伍干事创业的活力，推动教师队伍建设迈向更高水平。

【案例 6-5】构建“一核三阶四式五维”教师数字素养研修体系

聚焦教育数字化战略要求及数字技术与专业教学融合不深等痛点，学校构建“一核三阶四式五维”教师数字素养研修体系。

以教师发展需求为核心，打造“基础达标阶—融合提升阶—创新引领阶”三阶培养体系，通过“线上自主学+线下集中训+项目引领创+实践案例展”四式研修模式，着力提升数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展五维度素养，有效提升全体教师的数字教学创新研究与成果转化应用成效。本年度 28 个教研室开展“AI 赋能、人人说课程”教研活动，24 名教师参与“AI 赋能课程建设”成果展示，面向甘肃、青海 5 所帮扶院校 140 名教师开放研修课程，为职业教育数字化协同发展注入新动能。



图 6-6 学校“一核三阶四式五维”教师数字素养研修体系

【案例 6-6】建设高素质专业化班主任成长共同体

学校构建“图谱筑基、梯度进阶、数智赋能、协同共生”培育模式，持续培优建强班主任队伍。强化科研引领，构建新时代中职班主任专业素质图谱，锚定思想引领、班级管理等核心能力标准，为队伍发展提供精准导航。依托“紫禁杯”名班主任工作室，实施分层培养，通过培训讲座、月度例会、经验分享会、班主任能力比赛等，推动班主任实现阶梯式成长。作为北京市职业院校首批名班主任工作室，积极搭建全市智慧共享平台，组织参与带班育人典型案例征集活动，依托“爱（AI）班”数字化平台实现资源云端共享，辐射带动区域交流研讨。该模式显著提升队伍专业素养，建设成效获广泛认可，为首都职业教育班主任队伍高质量发展提供了可推广的实践范本。



图 6-7 范建平老师作为中职学校唯一代表荣获第七届北京市大中小幼教师讲述育人故事展示交流活动中学组特等奖

6.6 经费投入

2025 年学校经费收入共计 24331.43 万元，其中：一般公共预算拨款收入 22128.32 万元、财政专户管理资金收入 530.18 万元，事业收入 1282.44 万元，附属单位上缴收入 339.49 万元，其他收入 51 万元。学校经费支出共计 24041.76 万元，其中：基本支出 17717.22 万元，项目支出 6324.54 万元。

表 6-1 学校年度收入支出总表

收　　入		支　　出	
项　　目	**决算金额**	**按支出性质分**	**决算金额**
一般公共预算拨款收入	22128.32	基本支出	17717.22
财政专户管理资金收入	530.18	项目支出	6324.54
事业收入	1282.44		
附属单位上缴收入	339.49		
其他收入	51		
本年收入合计	**24331.43**	**本年支出合计**	**24041.76**
上年结转结余	23.60	年终结转结余	313.27

7. 面临挑战

7.1 智慧校园建设的协同壁垒还未突破

站在“十四五”与“十五五”交汇的关键节点，学校智慧校园建设已从试点尝试走向生态融合的新阶段。立足《国家教育数字化战略行动》，未来学校应进一步推动智慧校园对学校办学质量提升的赋能实效。一方面，应加快解决校内各信息系统、教学平台、管理模块各数据的统一、接口的互通，推动教育模式革新，师生、校企关系重构和校内外多方教育资源的整合。另一方面，部分师生数字化应用能力仍停留在技术工具的浅层使用，并未真正成为智慧校园的共建者，应进一步推进师生数字素养促进工程，全面推进学校智慧校园的生态建设。

7.2 贯通培养的师资队伍水平还需进一步提升

学校贯通培养师资队伍虽组建了由企业专家、校内教师、合作院校教师组成的教学团队，但任课教师多局限于单一学段教学。未来，学校应持续加强贯通培养不同学校间教师的共研与共学，通过组建跨学段协同化团队，开展教师互派轮岗，课程研讨、课堂观摩等跨学段教研活动，实现教学内容、教学方式、教学资源、教学评价等教学要素的有效衔接。

封底