

学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材

学生公寓8S管理标准

XueSheng Gongyu 8S GuanLi BiaoZhun

主 编 程 彬

副主编 何健勇 王 燕 王久瑜

编 委 马清芬 袁小兰 李 娅
何 嘉 李 婕 李 刚
刘殿正 孙明利 陆 鑫
张谨辉 王凤华

总 序

为贯彻落实党的十八大和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神,培养高素质劳动者和技术技能型人才,满足社会、企业用人需求和学生成长需要,我校以学生综合职业素养“九训”为载体,已初步建成符合学生身心特点,体现职教特色,适应中职学校需要的可操作、可借鉴、可复制、可推广的,具有示范引领和辐射带动作用的“德能兼备,九训共育、人人出彩”的学生综合职业素养成长模式,实现培养德能兼备现代职业人的目标。

项目建设过程中,由学生处(团委)、德体美教学部、基础教学部等系部处室教师们组成的项目工作团队积极践行“全员、全过程、全时空”的育人理念,在高质量完成项目建设任务的同时,自身的师德素养和业务水平同步得到了提高。在课题研究、论文撰写、教材出版等方面取得丰硕成果。

德育项目工作团队教师以示范校建设为契机,系统梳理了学校教育、学生管理工作原有的经验和有效做法,并加以总结和完善,开发了“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”共包括13本,分别是:《学生教育管理手册》、《学生工作标准流程》、《学生服务指导手册》、《班级8S管理标准》、《学生公寓8S管理标准》、《学生礼仪训练指导手册》、《实训8S管理标准》、《学生安全能力训练手册》、《班主任工作相关政策文件汇编》、《班主任工作百问解答》、《班主任工作论文集》、《班主任教育管理案例集》、《德育工作团队教科研成果汇编》。它们是我校教师多年来教育教学、德育与学生管理工作成果积淀的产物,是学校软实力的集中体现。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”的开发,

使学校的德育与学生管理工作制度化，进一步凸显服务功能，使德育与学生教育管理者工作有标准，操作有流程，疑惑有解答，实践有抓手，发挥了对学生的严格管理、规范管理、人性管理，具有指导、激励、约束作用，实现了建立公正和谐、生动活泼校园的目标，保证了学生快乐学习、健康成长，幸福生活。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”的开发，拓展了教材的功能，拓宽了教师展示的舞台，激发了教师的创造潜能。许多老师在参与开发建设“系列校本教材”的过程中，显著地促进了自身的专业化，理念有了新转变，认识有了新提高，能力有了新提升，一批肯于钻研、乐于奉献的教师在成长。但由于示范校建设时间紧、任务重，加之我们的水平有限，“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”不可避免地还存在很多不完善的地方，希望领导、专家和老师们给予批评指正。

编者

2013年7月

国家中职改革发展示范校建设



目录 公寓 8S 管理标准

目 录

第 1 章 公寓 8S 基本概念	
一、公寓 8S 管理理念	1
二、公寓 8S 管理方针	2
三、公寓 8S 管理模式	2
四、公寓 8S 管理作用	2
第 2 章 公寓 8S 管理内容	
一、 整理	
(一) 整理范围	3
(二) 整理标准	4
1、床铺整理	4
2、鞋架整理	4
3、床屉整理	4
4、衣柜整理	4
5、桌子整理	4
6、椅凳整理	5
7、盆架整理	5
8、电话架整理	5
9、窗帘整理	5
10、墙体衣整理架	5
11、暖气整理	5
二、整顿	
(一) 整顿范围	6
(二) 整顿标准	7
1、床铺整顿	7
2、桌椅凳整顿	8
3、衣柜整顿	8
4、盆架整顿	9
5、清扫工具	10

公寓 8S 管理标准 目录



目 录

6、暖壶整顿	10
7、镜子整顿	10
8、电话整顿	10
9、对讲机整顿	10
10、窗帘整顿	11
11、墙体衣架整顿	11
12、生活园地整顿	11

三、清扫

(一) 清扫范围	12
(二) 清扫标准	12
(三) 清扫时间	12
(四) 清扫流程	12

四、清洁

(一) 清洁范围	13
(二) 清洁标准	13
(三) 清洁物品	13
(四) 清洁流程	14

五、素养

(一) 素养范围	15
(二) 素养标准	15
1、仪容仪表	15
2、服装服饰	15
3、言行举止	15
4、遵纪守法	16