北京市商业学校

（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）

教育质量年度报告（2024 年度）

2025 年 1 月 22 日

年报公开形式及网址

网络公开

北京职成教网（https://jw.beijing.gov.cn/bjzj/）

内容真实性责任声明

学校对 北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校） 质量年度报告（2024）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：北京市商业学校
（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）

法定代表人（签名）：黄凤文

2025 年 1 月 22 日

北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）教育质量年度报告（2024 年度）

前言

北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）创建于 1964 年，为国家公立中等职业学校，隶属于北京市国资委大型国企—北京祥龙资产经营有限责任公司。学校是国家级重点中等职业学校、国家首批职业教育改革发展示范校、北京市现代化标志学校、北京市首批特色高水平职业学校。

2024 年，是中华人民共和国成立 75 周年，是全面贯彻落实党的二十大精神的关键之年，是实施“十四五”规划的攻坚之年，也是学校建校 60 周年。在这一年里，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以实现“党的建设强、人才队伍优、教育质量高、服务保障好、安全底线牢、内外形象佳”为高质量办学目标，持续完善“多元化办学、多层次培养、多样化发展”人才培养新格局，搭建中高职思政课一体化中心，推动思政课程与课程思政建设走深走实；深化产教融合，推动“五金”建设，新专业、专业群监测获得 A+及 A 优秀成绩，师生在各级各类比赛中屡创佳绩；举行建校 60 周年高质量发展大会暨职业教育国际影响力论坛，彰显学校一流办学质量；顺利完成北京市“双师型”教师队伍建设进校调研、北京市环保督导进校调研，圆满完成地下管网综合改造项目。一年来，学校在多元办学、专业建设、产教融合、学校治理等方面取得丰硕成果，学校的办学条件、育人质量、服务贡献度全面跃升，第三次荣获全国教育系统先进集体。

学校依据北京市教育质量年度报告的通知要求，持续完善党委统筹指导、教育督导室编制、系部处室提供素材的三级分工编制模式，坚持“以报告促进教育教学工作改进，提升办学质量和内涵发展”的原则，总结提炼了本年度三全育人、教学改革、产教融合、师资队伍、文化传承等经验做法，以质量年报编制工作推动学校内涵建设，宣传办学理念和办学成果、展示学校风采和办学特色，推动学校高质量发展。

目录

前言 ..... **- 1 -**

1. 人才培养 ..... **- 6 -**

1.1 立德树人 ..... - 6 -

1.2 专业建设 ..... - 7 -

1.3 课程建设 ..... - 9 -

1.4 教学改革 ..... - 10 -

1.5 贯通培养 ..... - 12 -

1.6 职普融通 ..... - 13 -

1.7 科教融汇 ..... - 14 -

1.8 创新创业 ..... - 15 -

1.9 技能大赛 ..... - 16 -

1.10 培养质量 ..... - 17 -

2. 服务贡献质量 ..... **- 18 -**

2.1 服务行业企业 ..... - 18 -

2.2 服务乡村振兴 ..... - 19 -

2.3 服务地方社区 ..... - 20 -

3. 文化传承 ..... **- 21 -**

3.1 传统文化传承 ..... - 21 -

3.2 企业文化传承 ..... - 22 -

3.3 红色文化传承 ..... - 23 -

4. 国际合作 ..... **- 25 -**

4.1 国际合作办学 - 25 -

4.2 助力“一带一路”建设 - 27 -

5. 产教融合 - 29 -

5.1 校企双元育人 - 29 -

5.2 市域产教联合体建设 - 30 -

5.3 行业产教融合共同体建设 - 31 -

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设 - 31 -

6. 发展保障 - 31 -

6.1 党建引领 - 31 -

6.2 政策落实 - 33 -

6.3 学校治理 - 34 -

6.4 质量保障 - 36 -

6.5 师资队伍建设 - 37 -

6.6 经费投入 - 38 -

7. 面临挑战 - 39 -

7.1 以人工智能赋能教育教学改革水平还需加强 - 39 -

7.2 长学制培养师资队伍建设水平还需提升 - 39 -

附件 - 40 -

表 1 人才培养质量积分卡 - 40 -

表 2 满意度调查表 - 41 -

表 3 教学资源表 - 42 -

表 4 服务贡献表 - 44 -

表 5 国际影响表 ..... - 45 -

表 6 落实政策表 ..... - 46 -

封底 ..... **- 47 -**

图表目录

图 1-1 学校“四强两特”管理育人模式 - 6 -

图 1-2 学校与北京劳动保障职业学院共同组织中高职思政课一体化教研活动 - 7 -

图 1-3 学校 2021-2023 年新增专业以全 A 绩通过质量监测评价 - 8 -

图 1-4 学校在 2024 年北京市职业院校教学质量监测评价获得 A+ - 8 -

图 1-5“互联网+”财经专业群“五打造、五共同”建设模式 - 9 -

图 1-6《数学》课程荣获 2023 年职业教育国家在线精品课程 - 10 -

图 1-7 2024 年北京市职业教育课程建设监测评价总结大会经验分享 - 10 -

图 1-8 电子商务专业创新“双主体·三阶段·双平台”新型商科人才培养模式 - 11 -

图 1-9 学校师生与全国劳模魏俊强大师共同演绎思政情景剧 - 12 -

图 1-10 大数据与会计专业高职班实习动员会 - 13 -

图 1-11 北七家中心小学学生体验西点制作 - 14 -

图 1-12 商校学生为小学生讲解汽车发动机知识 - 14 -

图 1-13 老视验配仿真教学实训软件获得计算机软件著作权 - 15 -

图 1-14 珠宝专业学生设计的首饰作品 - 16 -

图 1-15 2024 年世界职业院校技能大赛智能财税基本技能赛项总决赛争夺赛金奖 - 17 -

图 1-16 王奕佳作为国家奖学金代表参与北京市第五届“助学圆梦育新人”学生资助颁奖典礼 - 18 -

图 2-1 学校开展一商集团新员工培训——《职场沟通技巧培训》 - 19 -

图 2-2 学校领导为阜平县领导介绍“产学训”一体化人才培养模式 - 20 -

图 2-3 曹碾村村民短视频制作培训作品展示 ..... - 21 -

图 3-1 学生走进汇晨养老院为老人们送去欢声笑语 ..... - 22 -

图 3-2 空竹社团训练花式空竹场景 ..... - 22 -

图 3-3 大明眼镜眼健康科普馆揭牌仪式 ..... - 23 -

图 3-4 参加“传承红色基因 汲取奋进力量”主题党日活动 ..... - 24 -

图 3-5 学生骨干假期研学第三站英雄之路狼牙山红色研学活动 ..... - 24 -

图 3-6 学校 200 名师生到天安门广场观看升旗仪式 ..... - 25 -

图 3-7 建校 60 周年高质量发展大会 国旗授旗仪式 ..... - 25 -

图 4-1 模都尔旅游学院到校开展专业评估 ..... - 26 -

图 4-2 模都尔旅游学院专家开展葡萄酒专题培训 ..... - 26 -

图 4-3 京津冀职业教育国际化合作发展联盟副理事长单位授牌 ..... - 27 -

图 4-4 学校在首届数字时代背景下中泰职业教育合作与发展研讨会上发言 ..... - 27 -

图 4-5 学校组织北京市职业教育国际影响力论坛 ..... - 28 -

图 4-6 学校与马来西亚三所学校正式签署合作备忘录 ..... - 28 -

图 5-1 学校“455”产教融合育人新机制 ..... - 29 -

图 5-2 交通运输系打造“三进阶”实践教学体系 ..... - 30 -

图 5-3 打造产学训一体化“园区课程” ..... - 31 -

图 6-1 学校青年马克思主义者学校 2024 年开班仪式 ..... - 32 -

图 6-2 财会经济系党支部党建带团建农耕实践活动 ..... - 32 -

图 6-3 学校党委副书记、校长黄凤文作为北京市优秀集体代表受到国家主席习近平、国务院总

理李强等领导人的亲切接见 ..... - 33 -

图 6-4 学校荣获“全国教育系统先进集体”称号 ..... - 33 -

图 6-5 学校“劳动工坊”授牌仪式 ..... - 34 -

图 6-6 学校开展电脑、移动端掌上“一站式”微服务 ..... - 35 -

图 6-7 北京市生态环保督察组进校调研指导 ..... - 36 -

图 6-8 “四路径、六提升”教师队伍质量保障机制 ..... - 37 -

图 6-9 “双路径四个一”教师成长模式 ..... - 38 -

表 6-1 学校成立十大特色劳动工坊 ..... - 34 -

表 6-2 学校年度收入支出总表 ..... - 38 -

案例目录

【案例 1-1】携手共建“中高职思政课一体化中心” - 6 -

【案例 1-2】党报引领成长路，职教学子共悦读 - 7 -

【案例 1-3】学校专业（群）建设质量监测全 A 通过 - 7 -

【案例 1-4】“五金”新基建，推进专业群升级发展 - 8 -

【案例 1-5】公共基础课程荣膺职业教育国家在线精品课程 - 9 -

【案例 1-6】专业课程创新“三探融通、四步递进”教学模式 - 10 -

【案例 1-7】打造北京范式，引领职业教育改革发展 - 11 -

【案例 1-8】创新“研思演行”思政课实践教学新路径 - 11 -

【案例 1-9】强化四步进阶，首批五年专科学子筑梦启航 - 12 -

【案例 1-10】感悟劳动精神，体验多彩职业 - 13 -

【案例 1-11】星光璀璨，助力老字号企业转型升级 - 15 -

【案例 1-12】共建智慧工坊，共育创新人才 - 16 -

【案例 1-13】荣获世界职业院校技能大赛智能财税基本技能赛项总决赛金奖 - 16 -

【案例 1-14】学正为师 身正为范 - 17 -

【案例 2-1】文化为脉强企业 薪火相传育新人 - 18 -

【案例 2-2】乡村振兴路 职教伴同行 - 19 -

【案例 2-3】校社携手共成长 培训赋能惠民生 - 20 -

【案例 3-1】传承敬老美德，展现专业风采 - 21 -

【案例 3-2】花式空竹飞舞 传统技艺展新彩 - 22 -

【案例 3-3】校企共建“眼健康科普馆”..... - 23 -

【案例 3-4】传承国旗荣光 积蓄青春力量..... - 24 -

【案例 4-1】中马建交 50 周年，为中马友谊再添新彩 ..... - 28 -

【案例 5-1】构建产教融合生产实践基地，打造“三进阶”实践教学体系 ..... - 29 -

【案例 5-2】一体化“园区课程”，入选教育部典型案例..... - 30 -

【案例 6-1】构建“三带三共”机制，高质量党建引领高质量发展..... - 32 -

【案例 6-2】弘扬工匠精神 倾心厚德育人..... - 34 -

【案例 6-3】构建多元共治“1463”模式..... - 35 -

【案例 6-4】圆满完成北京市环境保护督察进校调研..... - 35 -

【案例 6-5】“四路径、六提升”，保障“双师型”教师队伍建设质量..... - 36 -

【案例 6-6】国家级教学创新团队建设助力教师全面成长 ..... - 37 -

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校针对德育工作新问题、新要求，“因事而化、因时而进、因势而新”，进一步创新中职学校党建引领下的“双循环”互促共育大思政格局，实现学校高质量发展，助力学生全面成长。实施“强党建引领、强建章立制、强日常管理、强三全育人”和“深化产教融合、创新评价模式”的“四强两特”管理育人工作机制，有效促进了向上向善的校风和学风建设，搭建了“人人是教师，节节有思政，事事、时时、处处都育人”的育人链，“三全育人”机制更加健全，为推进学校改革发展和办好人民满意教育提供坚强保障。



图 1-1 学校“四强两特”管理育人模式

【案例 1-1】携手共建“中高职思政课一体化中心”

本着“资源共享、优势互补、注重实效、共同发展”的原则，学校马克思主义学院与北京劳动保障职业学院马克思主义学院积极探索“中高职思政课一体化”建设工作，共同研制工作方案，在党建与业务融合、课程共建、师生交流等方面深化合作，开展常态化同课异构、集体备课、课题研究、教学资源建设等，并通过主题分享、教学展示、思政情景剧展演、微电影展播等形式进行教学成果展示交流活动，探索形成一体化思政培育体系，推动了职业院校思政课改革创新实践。



图 1-2 学校与北京劳动保障职业学院共同组织中高职思政课一体化教研活动

【案例 1-2】党报引领成长路，职教学子共悦读

学校坚持用党的创新理论铸魂育人，发挥职教学生读党报的舆论“风向标”、思想“坐标系”、价值“主心骨”作用，以“五一体”机制为保障、“四个课堂”为抓手、“素养护照”为载体，通过读党报、悟精髓、树榜样、促行动，实现读党报活动常态化、制度化和实效化，累计组织学生深入开展读党报活动 122 期。2024 年学校开展“悦读伴我成长”案例在教育部“技能成才 强国有我”主题教育活动总结座谈交流会中进行典型发言。

1.2 专业建设

学校紧密契合首都“四个中心”功能定位，积极响应首都高精尖产业发展、超大城市运行管理以及高品质民生需求，建立专业动态调整机制，将国家职业教育专业标准体系要求与区域经济人才需求结合，开展专业调研和岗位职业能力分析、修（制）订人才培养方案、优化课程体系、规范课程标准，据此实施教学并持续开展专业及教学质量监测，人才培养质量显著提升。

【案例 1-3】学校专业（群）建设质量监测全 A 通过

学校始终坚持聚焦首都定位，锚定数字经济和人工智能背景下人才需求，不断完善专业布局，动态更新专业内涵，形成了“规划引领、需求驱动、动态优化”的专业布局规划模式，建立校、系、专业三级协同的人才培养方案研制与论证体系，通过四大领域、六方协同、三全内控、多元外评、四步诊断、信息技术支撑的教学质量保障体系，为学校教育教学质量的持续提升筑牢根基。在 2024 年北京市职业院校近三年新增专业质量监测评价中 7 个新增专业获得 A 以上等级；在北京市专业群质量监测中，学校“互联网+”财经专业群以 A+优秀

成绩顺利通过验收，在全市首批参与监测的 83 所职业院校中名列前茅！

2021—2023 年新增专业质量监测评价结果

序号	学校名称	专业名称	备案年份	结论	等级
155	北京市商业学校	人力资源管理事务	2021	通过	A+
156		跨境电子商务	2022	通过	A+
157		纳税事务	2022	通过	A
158		交通运营服务	2022	通过	A
159		大数据技术应用	2023	通过	A
160		婴幼儿托育	2023	通过	A
161		直播电商服务	2023	通过	A

图 1-3 学校 2021-2023 年新增专业以全 A 绩通过质量监测评价

2024 年北京市职业院校教学质量管理监测评价结果

序号	学校名称	专业群名称	专业名称	结论	等级
1	北京电子科技职业学院	生物专业群	环境工程技术、药品生物技术、生物产品检验检疫、食品检验检测技术	通过	A+
2	北京财贸职业学院	智慧会计专业群	大数据与财务管理、大数据与会计、会计信息管理	通过	A+
3	北京市昌平职业学校	汽车专业群	汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修、智能网联汽车技术	通过	A+
4	北京市商业学校	互联网+财经专业群	纳税事务、金融事务、会计事务、云财务会计	通过	A+
5	北京工业职业技术学院	城市运行智能设备应用技术专业群	机械制造及自动化、机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术	通过	A+
6	北京交通运输职业学院	汽车技术与服务专业群	新能源汽车技术、汽车技术服务与营销、汽车检测与维修技术、汽车智能技术	通过	A+
7	北京劳动保障职业学院	智慧健康养老服务与管理专业群	护理、现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理	通过	A+
8	北京卫生职业学院	/	药学	通过	A+
9	北京市劲松职业高中	数字媒体专业群	界面设计与制作、数字影像技术、影像与影视技术	通过	A
10	北京市丰台区职业教育中心学校	餐饮艺术与管理专业群	中餐烹饪、西餐烹饪、咖啡技艺	通过	A

图 1-4 学校在 2024 年北京市职业院校教学质量监测评价获得 A+

【案例 1-4】“五金”新基建，推进专业群升级发展

学校“互联网+”财经专业群依据“五金”建设标准，逐步形成“五打造、五共同”的建设模式，一是打造“匹配需求、要素聚集”的金专业，结合新技术、新标准、新规范，更新升级所有专业内涵；二是打造“对接岗位、数智融合”的金课程，形成包含 1 门国家级精品课、3 门省级精品课在内的 39 门在线精品课程资源；三是打造“结构合理、技能精湛”的金教师，对教师进行分层分类分级培养，夯实双师能力；四是打造“多元开发、形态多样”的金教材，开发一体化新形态教材，为“一书一课一空间”课堂革命提供支撑；五是打造“场景真实、开放融合的金基地，升级“中联数字财经产业学院”，建立“北京商校中联税务师事务所分部”，实施“项目引导、任务驱动、模拟演练、学练一体”的教学模式。



图 1-5“互联网+”财经专业群“五打造、五共同”建设模式

1.3 课程建设

学校持续完善课程标准管理办法与课程标准建设工作，年度修订涵盖中高职公共基础课国家课标实施方案和 400 余门专业课课程标准，聚焦金课建设要求，推动 100%专业核心课实现混合式教学；本年度《数学》和《幼儿园保教基础》两门课程双双入选职业教育国家在线精品课程；累计建成 40 余门校级在线精品课程，其中 4 门入选国家级、15 门入选市级在线精品课。

【案例 1-5】公共基础课程荣膺职业教育国家在线精品课程

《数学》课程荣获 2023 年职业教育国家在线精品课程。课程遵循“333”建设理念，围绕核心素养、思政融入与实际应用要求，构建数学知识、思维能力与综合素养三线并进培养模式，利用在线试题库、精品课库及学习通、职业素养护照、知网创课等“两库三平台”智慧教学优势，打造有情、有理、有效、有用、有趣的“五有”课堂，满足学生个性化学习需求。截至目前，全国有 7988 名学生选修该课，页面访问量累计达到 12 余万次，积极发挥示范引领作用。



图 1-6《数学》课程荣获 2023 年职业教育国家在线精品课程

【案例 1-6】专业课程创新“三探融通、四步递进”教学模式

《幼儿园保教基础》立足岗位实际需求，依据专业教学标准，遵循幼儿园“保教结合，以保为主”工作要求，创新“三探融通、四步递进”的教学模式，通过课前初探、课中细探、课后拓探，在明确任务、小组探究、方案设计、模拟演练等实战环节中，实现学生必备知识、关键能力、专业素养、职业精神的深化与递进，课程入选职业教育国家在线精品课程，并作为代表在 2024 年北京市职业教育课程建设监测评价大会上做经验分享。



图 1-7 2024 年北京市职业教育课程建设监测评价总结大会经验分享

1.4 教学改革

学校持续完善以学生为中心，线上线下双轨并行，学校、虚拟、企业三课堂交互的“一核双轨三堂”混合教学模式，对接教师、学生、企业、社会需要，以产教融合发展为核心，

以提升师生数字素养为抓手，利用人工智能、虚拟仿真等前沿技术，开展“五金”新基建建设。幼儿保育、电子商务、会计事务专业获批建设国家级教学资源库，获评 4 项市级专业教学资源库和 1 项市级培育虚拟仿真实训基地，形成了“制度先行、标准引领、模式创新、资源整合、数据驱动”的管理模式，推动教学质量和资源利用水平显著提升。

【案例 1-7】打造北京范式，引领职业教育改革发展

电子商务专业构建“双主体 · 三阶段 · 双平台”人才培养模式，学校、企业双方协同开展教育教学、综合评价，通过线上数字营销+线下门店销售双平台工学交替项目实践，助力学生实现文化素养与通识能力，实践经验与核心技能，综合素养与岗位迁移能力的三段进阶。人才培养改革创新成果在中国职教学会“3 说”活动中向全国推广，成为了智慧商业专业人才培养示范，辐射带动全国 7 万职教同行。

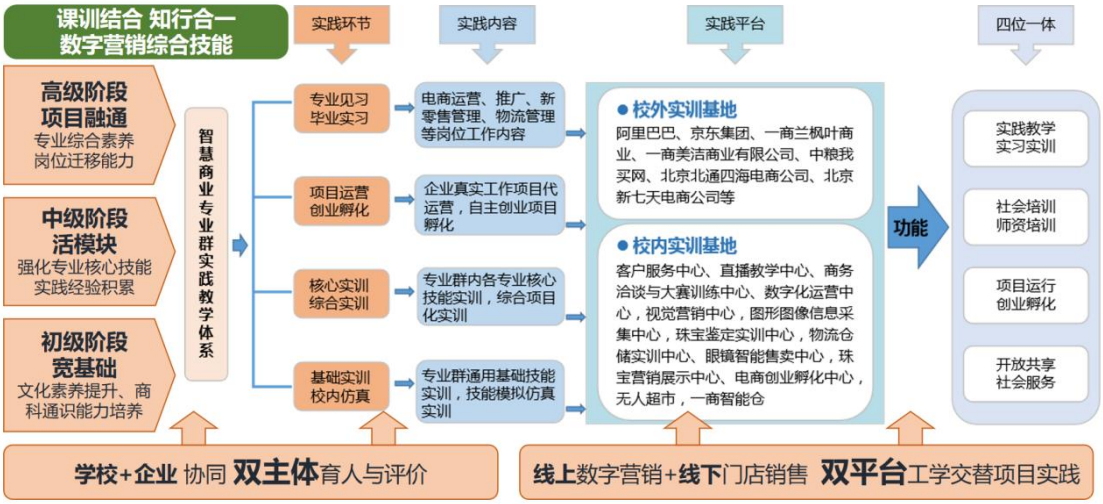

图 1-8 电子商务专业创新“双主体 • 三阶段 • 双平台”新型商科人才培养模式

【案例 1-8】创新“研思演行”思政课实践教学新路径

学校将思政小课堂与社会大课堂相结合，创新思政情景剧“研思演行”实践教学路径。“**研**”引导学生结合思政课程内容，查阅党史人物故事，提炼形成思政情景剧剧本，深化了政治认同。“**思**”引导学生在情景剧排演过程中，思考揣摩榜样人物背后优秀精神品质的心理活动和行为表现，实现情感浸润和价值观念的内化。“**演**”引导学生生动演绎大国工匠的过程，也是匠心排练、精益求精、追求卓越的职业精神的磨砺过程。“**行**”引导学生将坚定理想信念转化为技能报国的实际行动。情景剧“研思演行”的实施创新了思政教学新路径，有力促进了思政学科核心素养达成。



图 1-9 学校师生与全国劳模魏俊强大师共同演绎思政情景剧

1.5 贯通培养

学校为学生多样化选择、多路径成长搭建立交桥，形成普通中专、3+2 中高职衔接、专科人才培养和中本贯通的四种人才培养途径，为学生搭建了从中等职业教育到高等职业教育乃至本科教育的上升通道。

学校积极与合作高校协同优化机制，形成了 1+4+N 的工作机制，即搭建一体化设计人才培养体系，形成校级、职能部门、二级学院、专业四级对接，结合教学管理要求制定 N 个制度及管理办法，确保教育教学管理全程不断线，全方位提高人才培养质量。

【案例 1-9】强化四步进阶，首批五年专科学子筑梦启航

在校园双选会上，首批大数据与会计五年专科人才培养学生，实现 100%实习录取，顺利进入岗位实习阶段。学校与北京财贸职业学院、中联税务师事务所携手，采取“悟-预-舒-升”四步实习路径，引导学生了解前沿发展勾画职业路径，**领悟**岗位要求；校企导师精心设计财税岗前培训课程，助力学生做好实习准备，入职**预热**；召开实习就业动员大会，缓解学生初入职场焦虑，进行心理**舒缓**；通过税务事务所、财务公司的岗位实战，促进学生深度参与业务，内化知识、**提升**技能，全方位保障学生顺利转换角色，圆满完成岗位实习。



图 1-10 大数据与会计专业高职班实习动员会

1.6 职普融通

学校发挥专业优质资源在职业启蒙、职业体验和劳动技能培训的社会服务功能，与北京海淀培英小学及育英学校西翠校区横向合作，特聘非遗剪纸大师张娟、传统文化脸谱艺术大师屈金山，通过协同育人，搭建非遗体验的多元学习互动平台，开设非遗剪纸、手工面塑、风车制作、毛猴技艺、篆书入门等一系列特色课程项目，加深学生对传统文化的认识与理解，加强文化自信和民族自豪感，有效推进职普融通。

【案例 1-10】感悟劳动精神，体验多彩职业

学校是北京市首批中小学生职业体验中心（劳动教育基地），学校依据开设专业的特点打造劳动教育课程体系，涵盖财商训练、非遗文化等多个板块，特别是每年在技能文化节暨劳动文化节活动中，均会设计专题活动板块。2024 年，学校举办“铸工匠心 立报国志 增新质力创生活美”技能文化节暨劳动文化节活动，邀请了首都师范大学昌平学校、北七家中心小学、平西府中心小学的 100 余名中小学生体验了西点制作、乐享汽车生活、ARE 虚拟仿真、模拟叉车驾驶、泥塑制作等 27 项职业体验活动，中小学生们实践中感受职业魅力，在体验中感悟劳动精神，不仅激发了职业兴趣，更为未来的职业选择与生涯规划奠定了基础。



图 1-11 北七家中心小学学生体验西点制作



图 1-12 商校学生为小学生讲解汽车发动机知识

1.7 科教融汇

学校持续加强科教融汇、产教融合、人才培养间的纽带联系，聚焦组织机制建设，制定《校企双方资源共享机制》《成果转化流程与机制》等运行和管理制度；聚焦产业需求，开展项目孵化和技术服务。围绕新能源汽车技术、电池维修、智能网联等技术，开展标准研发、企业应用、技术创新；聚焦产学研训融合，推进技术创新项目。结合企业技术难点和教学需求，深入开展数字化升级、企业办学智库建设等重点领域课题研究，积极推动教科研成果指导教育教学改革创新实践，本年度学校共完成各级各类教科研成果 289 项。

【案例 1-11】星光璀璨，助力老字号企业转型升级

学校与北京大明眼镜股份有限公司携手开发“老视验配仿真实训软件”，实现了新工艺、新技术、新标准与教学内容的有效衔接，有效应用于教学和企业员工培训，助力老字号企业向科技创新型企业转型升级，创新成果应用覆盖门店 34 家、产生直接经济效益达 200 余万元。专业教师积极参与企业智慧门店设计改造中，方案入选《财富》杂志 2024 年最佳设计榜、中国眼镜行业星光奖等殊荣，员工连续两年获得北京市职业服务业职业技能竞赛眼镜验光员赛项冠军。


中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第13558695号

软件名称：老视验配仿真教学实训软件
1.0

著作权人：北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）；时延辉；马丽；王昊洋；刘欢

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2024SR1154822

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

中华人民共和国国家版权局 计算机软件著作权登记专用章

2024年08月09日

图 1-13 老视验配仿真教学实训软件获得计算机软件著作权

1.8 创新创业

学校采用“双课堂协同”模式开展创新创业教育。校内，通过与企业共建创新创业孵化中心，将企业真实业务引入课堂教学，实现校企“双导师”共同授课的创新创业“第二课堂”，培养学生的创新创业思维和专业技能。校外，学校与众多优质企业合作，为学生提供真实的工作环境和工作任务，通过组织参与社区服务等公益活动，提升学生的服务意识和社会责任感。

【案例 1-12】共建智慧工坊，共育创新人才

学校智慧商业专业群校企“双导师”积极开展“第二课堂”，实施文创、平面包装和场景营销设计创新创业项目。设计“燕京八绝”非遗文化文创产品，开展线上线下营销推广活动，提升学生的创造能力和综合职业能力；承接东来顺、京华茶业、天福号、双合盛等企业营销项目，利用数字化营销策略助力企业转型升级。学生实践成果在丝路工匠、新国潮青年设计大赛中屡获佳绩，学生走进社区、福利院开展非遗文化公益活动，不断提升服务意识和社会责任感。



图 1-14 珠宝专业学生设计的首饰作品

1.9 技能大赛

学校积极承办北京市、京津冀院校的职业技能竞赛，发挥大赛对教育教学工作的“树旗、导航、定标、催化”作用，将新标准、新要求、新规范引入课堂，深入开展岗课赛证一体化教学改革实践，让教学与产业需求、岗位标准、赛事要求以及职业证书考取、人才技能需要紧密相连。2024 年学校成功承办智能财税、电子商务、智慧物流 3 个北京市技能大赛赛项；组织学生在北京市职业院校技能大赛中荣获 21 项奖项，5 个赛项参加世界职业院校技能大赛，其中，智能财税基本技能赛项和电子商务运营赛项获得争夺赛 2 项金奖，婴幼儿保育赛项和短视频制作赛项获得 2 项铜奖。

【案例 1-13】荣获世界职业院校技能大赛智能财税基本技能赛项总决赛金奖

在 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛中，学校智能财税团队以“健康体检，防范企业税务风险——电子商务企业增值税常规健康诊断与风险防范”参赛项目一举斩获智能财税基本技能赛项金奖。学生在备战过程中，不仅提升了税务风控大数据平台操作、数据抓取等关键技能的熟练度，增强了精准诊断电商企业增值税问题、数据安全风险防范的综合运用能

力，也锤炼了学生扎实的专业功底，提升了解决实际问题的能力，为未来投身财税工作筑牢根基，切实保障企业与国家财税领域的稳健前行打下坚实基础。



图 1-15 2024 年世界职业院校技能大赛智能财税基本技能赛项总决赛争夺赛金奖

1.10 培养质量

学校始终坚持产教融合、工学结合的人才培养模式，积极与企业合作，确保教学内容与行业需求相符，人才培养与产业需求对接。2024 年学校满意度调查显示，毕业生满意度 99.67%，应届毕业生满意度 99.48%，毕业三年内毕业生满意度 99.87%，用人单位满意度 100%，家长满意度 99%，人才培养质量显著提升。

【案例 1-14】学正为师 身正为范

王奕佳，学校 2021 级学前教育专业毕业生，现就读于北京联合大学师范学院学前教育专业贯通培养项目，目前为我校高职学段学生。自入校以来，她时刻以成长为一名新时代未来“四有好老师”为目标，在校期间她荣获 2022—2023 学年度国家级奖学金、全国职业院校技能大赛（中职组）婴幼儿保育赛项国赛二等奖、第二十三届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛“故事讲述组”一、二等奖和“绘画组”二等奖， 她积极参加学校组织的各项活动，在“北京市特高校验收”等校内外重大活动中担任解说员，并受到中国教育电视台的采访，成为宣传学校和专业的“代言人”。



图 1-16 王奕佳作为国家奖学金代表参与北京市第五届“助学圆梦育新人”学生资助颁奖典礼

2. 服务贡献质量

2.1 服务行业企业

学校紧密对接国家战略、首都城市战略和祥龙公司发展战略，不断完善“职教+五体”社会服务体系。协助祥龙公司完成各类重大课题的研究任务；发挥党员干部教育培训主渠道、主阵地作用，围绕理论教育、党性教育、能力培训，高质量完成祥龙公司领导干部形势理论大讲堂、党的二十届三中全会精神、习近平生态文明思想等主题班培训 20 期，全年累计培训 11040 人天；高标准完成祥龙公司及博瑞集团等 15 家二、三级企业中层干部、骨干员工、新入职员工等履职能力培训；为祥龙公司、地铁公司等 10 余家北京市大中型企业开展财务会计、安全管理等培训，全年培训近 150 场次，累计培训 23000 人天。

【案例 2-1】文化为脉强企业 薪火相传育新人

学校结合祥龙公司企业文化和新员工特点，以“学-思-讲-写-做-评-转-提-升”的培训理念为基础，打造“融-技-创-转”新员工培训模式。通过参观企业、了解企业文化、参与团队建设活动，快速融入企业环境；通过系统学习行业发展趋势、企业业务知识和岗位技能，不断提升专业素养；结合学习技能进行创意策划，开发创新思维，激发创新活力；将所学知识和创新成果转化为实际生产力，为企业创造价值。



图 2-1 学校开展一商集团新员工培训——《职场沟通技巧培训》

2.2 服务乡村振兴

学校高度重视乡村振兴工作，发挥职教集团资源优势，2024 年继续开展中组部、教育部开展的“组团式”帮扶工作，带领专业团队赴甘肃 4 所学校、青海一所学校进行专题培训和工作指导；继续帮扶青龙、保山各分校，组织学生到京学习；承担来自河北、江西 6 所职业院校干部为期共一个半月的跟岗研修培训任务；为阜平职教中心提供眼视光专业师资培训和网络授课，指导 2 名学生参加第六届全国验光与配镜职业技能竞赛，接收汽车专业学生进行技能培训，学生获河北省汽车专业大赛第一名。

【案例 2-2】乡村振兴路　职教伴同行

学校作为阜平县梦想爱心工程的主要成员，积极融入阜平区域发展，携手集团内多家知名企业，将运行多年的“产学训”一体化人才培养模式整体复制推广至阜平职教中心。通过送教下校、入企参培、劳模大师公益讲座、举办汽车大集等活动，成功打造了魏工养车阜平店、梦翔 4S 汽车园、大明眼镜阜平生产性实训基地。5 年来，累计带动当地就业 2000 余人，为社会维修车辆 4000 余台次，服务客户数量 1700 余人，拉动当地消费千万余元；提供 2000 余人次教师专业培训，2400 多名学生实践指导，助力阜平职教中心师生多次荣获国家级省市职业技能比赛大奖；并为当地数千名中小学生开展视力筛查，提供技术类帮扶支持 1010 人次。该成果案例入选教育部办公厅“乡村振兴，你我同行”典型案例视频。



图 2-2 学校领导为阜平县领导介绍“产学训”一体化人才培养模式

2.3 服务地方社区

学校积极履行社会公共责任，践行“事务共商、资源共享、活动共办、发展共促”的工作理念，为北七家镇曹碾村村民开展综合能力提升培训；参加广牛学区理事会研学会，共商共议新时代民族团结工作；参加上斜街社区联席会，为社区统战工作、胡同治理、便民生活等建言献计；与校场口消防救援站开展党课学习、消防演练等共建活动。

承担北京市第十四届商业服务业职业技能竞赛眼镜验光员技能大赛；协助北京市人力社保局、北京市财政局、海淀区考试中心等 10 余家政府部门开展职称评审、报名资格审核、考试服务等工作，累计服务近 10 万人天；完成会计中级职称阅卷 91979 份，实现社会效益与经济效益双丰收；学校作为北京开放大学学习中心，服务北京市内所有开放教育的考生，2024 年承办学位英语考试 4 场，共计 1200 余名考生。

【案例 2-3】校社携手共成长 培训赋能惠民生

为提升学校所在社区居民综合素质和生活技能水平，学校积极发挥职业教育优质资源，与属地附近的曹碾村长期有效互动，依托党支部等共同开展系列活动。本年度为村民进行垃圾分类、环境保护等内容宣传，共同开展“桶前值守”志愿活动；发挥专业师资优势，为村民举办综合能力提升培训班，涵盖办公软件使用、手机日常摄影、短视频制作等；弘扬和培育新时代雷锋精神，组织学生到社区为居民清洗眼镜，验光配镜，为社区儿童开展非遗剪纸、泥塑等体验活动。培训内容生动有趣，居民收获满满，为助力社区教育工作创新发展，促进区域和谐发展做出积极贡献。



图 2-3 曹碾村村民短视频制作培训作品展示

3. 文化传承

3.1 传统文化传承

学校搭建育人平台，开辟有效渠道，构建了传统文化“四融合、五梯度”体验式育人模式。在育人内容上，采取四融合，一是融合经典儒道文化，筑牢社会主义核心价值观的文化根基；二是融合产业、行业、企业优秀文化，锤炼工匠精神；三是融合首都区域文化，拓展校内外文化课堂；四是融合学校文化和专业文化，强化专业素养。在育人形式上，采取“五梯度”体验式育人，通过文化浸润、课程体验、实践体验、传承创新、护照联动五个梯度，将中华优秀传统文化融入育人全过程，增强了学生对中华优秀文化认同、文化自信和文化自觉。

【案例 3-1】传承敬老美德，展现专业风采

为进一步传承弘扬尊老敬老的中华传统美德,学校教育艺术系志愿服务队走进北京汇晨养老院，看望老人，送去温暖。学生们精心排练歌唱、舞蹈、器乐等节目，为老人们带来精彩的文艺演出；在互动活动中，为老人们开展非遗剪纸、脸谱制作，泥塑制作等传统文化技艺体验活动；充分发挥专业优势，为老人们清洗眼镜，讲解护眼知识，组织手指锻炼操。通过敬老爱老志愿活动，学生们进一步精进非遗技艺，传承中华优秀传统文化，也在实践中学会关爱他人，尊敬长辈，营造了良好的校园风尚。

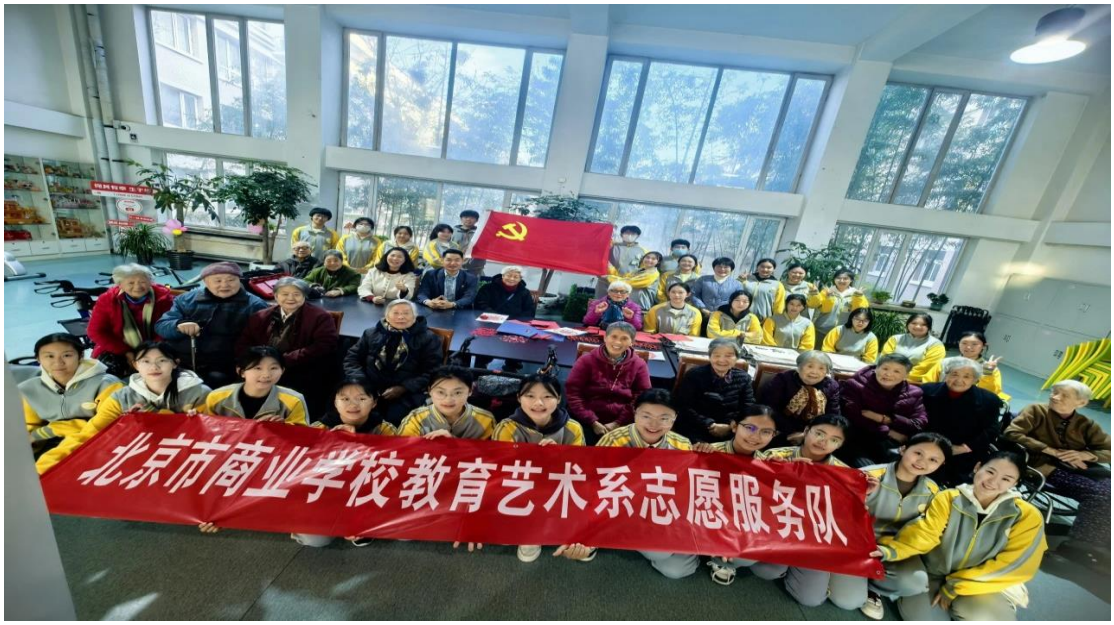

图 3-1 学生走进汇晨养老院为老人们送去欢声笑语

【案例 3-2】花式空竹飞舞 传统技艺展新彩

转、抖、抛、接……社团成员们手持空竹，神情专注，动作娴熟，他们或单人表演或多人配合，空竹在他们手中上下飞舞，时而高高抛起，时而低低旋转，时而相互传递，各种技巧令人目不暇接。这是学校“空竹”社团每周训练的场景，已成为校园文化中美丽的风景线。空竹社团 100 余名同学不断刻苦练习，追求动作花样创新，积极在校内外参加传统技艺展演，以饱满的热情和精湛技艺，淋漓尽致地表达了对中华传统文化的认同和热爱。



图 3-2 空竹社团训练花式空竹场景

3.2 企业文化传承

学校通过多种形式的校企合作、国际交流与社会服务，积极推进企业文化传承，与中联企业管理集团携手共育智慧财经人才，通过创新创业教育，助力学生在实践项目中理解企业

文化，践行企业文化；与北京大明眼镜共建眼健康科普馆，发挥双方优势，践行护眼政策，履行社会责任；汽车专业联合院校教师与企业骨干，聚焦汽车尾气排放超标维修难题，开展理论与实践研究，培养具备工匠精神的维修人才。

【案例 3-3】校企共建“眼健康科普馆”

学校与大明眼镜携手，利用学校眼视光与配镜专业课程资源建设优势，结合大明眼镜老字号文化底蕴，于大明眼镜王府井旗舰店六层设立“大明眼健康科普馆”。学校作为科普馆的合作方，在眼视光人才培养中全面深化、落实大明眼镜“以全方位守护首都市民眼健康为己任”的社会责任与企业文化，师生共同在科普馆开展互动体验、科普讲座，帮助更多人掌握科学的护眼方法，持续推动儿童眼健康科普活动的高质量发展，在传承与创新中续写老字号的新辉煌。



图 3-3 大明眼镜眼健康科普馆揭牌仪式

3.3 红色文化传承

学校以党委为中心、各党支部、党小组认真学习开展了丰富多彩的党主题教育活动，通过“一学、二观、三讲”推动党的二十届三中全会精神学习贯彻走深走实。学校持续开展“行走中的大思政课”社会实践系列活动，通过研学实践、参观校外思政基地、创新劳动工坊品牌等方式，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀，弘扬和传播中华优秀传统文化。



图 3-4 参加“传承红色基因 汲取奋进力量”主题党日活动



图 3-5 学生骨干假期研学第三站英雄之路狼牙山红色研学活动

【案例 3-4】传承国旗荣光 积蓄青春力量

学校以“国旗荣光”主题开展系列爱国主义教育，发挥国旗在培根铸魂、厚植爱国主义情怀中的教育作用。“观旗”活动中，学校 200 名师生参加观礼天安门升旗仪式，共同见证五星红旗冉冉升起的庄严时刻；“致旗”专题讲座，邀请北京市人民政府天安门地区管委会党组成员、副主任姚辉为师生做《致敬！以国旗之名—重要的国家典礼、爱国主义教育的重要载体》为题的思政课，师生共同感受天安门国旗背后的伟大力量；“授旗”仪式中，学校国旗仪仗队迎领来自 2023 年教师节当天在北京天安门广场升起的国旗；“传旗”仪式中，

全体师生共举国旗，传递红色血脉，凝聚奋进力量。



图 3-6 学校 200 名师生到天安门广场观看升旗仪式



图 3-7 建校 60 周年高质量发展大会 国旗授旗仪式

4. 国际合作

4.1 国际合作办学

为进一步提升中外合作办学水平，促进课程体系的深度融合，开阔教师与学生的国际化

视野，本年度学校邀请奥地利模都尔旅游学院校长和实训部主任进行专业外评，并邀请酒店专业教师 Florian 为学生开展为期一周的“葡萄服务与餐酒搭配”主题专业培训，酒店专业全体学生参与培训。



图 4-1 模都尔旅游学院到校开展专业评估

外教采用任务驱动法，设置真实的工作情境、布置任务、任务分析与实施、任务评价。通过示范讲解如何服务葡萄酒、如何搭配餐酒，将欧洲最真实的行业知识与经验带给学生。培训之余专业教师也就教学难点与外教交流探讨，提高专业教学水平。此次交流培训保障了合作办学质量，也增进了中奥双方的信任交流，推动合作办学走深走实。



图 4-2 模都尔旅游学院专家开展葡萄酒专题培训

4.2 助力“一带一路”建设

学校广泛开展与“一带一路”沿线国家友好交流合作，在国际合作平台上积极发声，共享资源，参与国际赛事、筹办国际论坛等活动。

值中马建交 50 周年之际，学校出席中马职教合作论坛，并与马来西亚拉曼大学、拉曼理工大学、拉曼技职学院三所院校正式签署合作备忘录，为深入合作打好基础；学校加入京津冀职业教育国际化合作发展联盟，应邀出席首届数字时代背景下中泰职业教育合作与发展研讨会并在会上发言；学生参加丝路工匠国际技能大赛，在国际赛场上取得佳绩；学校与中非联盟、俄中“一带一路”教育发展基金会、韩国白石大学负责人进行交流，加强国际合作。

学校组织召开职业教育国际影响力论坛，将 EPIP 教学模式和鲁班工坊的“1-2-3-4-5”核心要义，新时期“职教出海”的路径，海外基地、中文工坊和国际学生培养的建设等经验提炼分享给参会院校，展示北京市职业学校在职业教育国际化领域的引领作用和影响力。



图 4-3 京津冀职业教育国际化合作发展联盟副理事长单位授牌



图 4-4 学校在首届数字时代背景下中泰职业教育合作与发展研讨会上发言



图 4-5 学校组织北京市职业教育国际影响力论坛

【案例 4-1】中马建交 50 周年，为中马友谊再添新彩

教育合作和青年交流是中马两国人民增进友谊的重要桥梁，在中马建交 50 周年之际，马华公会总会长拿督斯里魏家祥博士，拉曼大学、拉曼理工大学、拉曼技职学院代表一行到校交流。学校与马来西亚拉曼大学、拉曼理工大学、拉曼技职学院正式签署合作备忘录，开启学校与三所院校合作的新篇章。未来双方将在师生交流、课程开发、游学研学、职业技能培训等多方面开展深入合作，充分发挥在培养国际化、创新型、复合型人才的优势，，为“一带一路”倡议贡献北京商校力量！



图 4-6 学校与马来西亚三所学校正式签署合作备忘录

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

学校创建“455”产教融合育人新机制，以祥龙公司为核心构建产教融合共同体，形成校企合作管理和协同创新机制，推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。企业教师深度参与实习实践等工作，占比达 50%以上；校企联合开发专业资源库，服务全国多所院校；组建高水平育训团队，研发众多教学项目，实施“六双培养”，为企业定制培养近 200 人。同时，积极开展多项培训，研制多项国家和行业标准，助力企业数字化转型升级。建立了“机制创新、资源共享、协同育人、服务产业”的产教融合发展模式，实现校企双方互利共赢。



图 5-1 学校“455”产教融合育人新机制

【案例 5-1】构建产教融合生产实践基地，打造“三进阶”实践教学体系

学校交通运输系与祥龙博瑞集团开展深度校企合作，依托共同建设的祥龙博瑞汽车工程师学院，共同打造实践教学体系。引入企业岗位综合性实战项目，系统化设计实践教学内容，将企业项目由工作领域向学习领域转化，构建了体验、技能、应用“三进阶”实践教学体系，由“悟”到“技”的活动课，提升学生全面发展，由“技”到“能”的实训课，实现“技能小组”与“专业社团”相衔接，由“能”到“用”的项目课，实现“生产”与“实践”相结合。



图 5-2 交通运输系打造“三进阶”实践教学体系

5.2 市域产教联合体建设

学校牵头建设京津冀汽车产业园区产教联合体，围绕“创新平台—项目孵化—创新人才”的建设思路，持续整合政策、产业、教育、科研等各类资源，构建集教育、科研、产业于一体的开放创新生态系统，为京津冀乃至全国汽车产业的创新发展提供强大的人才支撑和智力保障。

本年度联合体内积极开展校企联合招生、培养、岗位成才的中国特色学徒制，企业深度参与联合体内学校人才培养标准、教材和课程开发、基地建设、学徒培养等各个环节，确保双身份、双体系、双导师、双基地四融合，形成校企全方位联动、企业全过程协同、能力全阶段进阶、资源全生态共享的育人新范式。

【案例 5-2】一体化“园区课程”，入选教育部典型案例

学校交通运输系秉持“创新引领、实践育人”的教育理念，与京津冀汽车产业园区产教联合体多家汽车企业合作开发产学训一体化“园区课程”。针对新能源汽车学生需胜任的机电维修岗位，分析岗位典型工作任务和职业能力要求，绘制岗位能力图谱，结合企业培训体系等级标准，按照企业维修频次由高到低，工作难度由简单到复杂进行实训项目设计，每个项目依据企业的工作流程设计任务，融入新工艺、新技术，重构课程内容。课程助力园区企业转型升级，实现高质量人才培养，本案例成功入选教育部 2024 年产教融合、校企合作典型案例。



图 5-3 打造产学训一体化“园区课程”

5.3 行业产教融合共同体建设

学校参与全国会计行业产教融合共同体、全国信创行业产教融合共同体等 21 个行业产教融合共同体建设。学校发挥专业优势，在教育教学改革、标准研制、教材建设、“双师型”教师队伍建设等方面与共同体成员单位开展深入合作，面向共同体内行业企业员工开展岗位培训、实行校企师资互兼互聘，共建共享高水平“双师型”教师队伍，深入生产一线，瞄准产业需求，服务行业企业技术改革、创新发展。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

学校牵头建设智慧商业产教融合实践中心，获批北京市第二批重点建设任务。实践中心主动对接北京现代服务业升级，围绕北京“十四五”规划重点领域“两区”建设，聚焦大数据、人工智能等与现代商业应用深度融合的新技术新模式，准确定位数字经济与贸易升级背景下电子商务、物流服务与管理、会计事务等专业培养规格目标、实习实训要求，准确把握基于大数据管理、模式创新的智慧商业企业人才升级需求，面向中学生及企业，开展对外实习实训、企业培训、技术服务等，为区域产业和经济社会的高质量发展做出贡献。

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校始终坚持社会主义办学方向，落实党委领导的校长负责制，把党的领导写入学校章程，融入学校办学治校全过程，充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、促落实”和“谋改革、谋发展、谋福祉”重要职责，夯实管党治党、从严治党和办学治校主体责任。坚持党管干部、党管人才原则，持续加强干部人才队伍建设，落实“双培养”机制，选配“双带头人”党支部书记。严格落实意识形态工作责任制，深化党建引领大思政格局，

推动思政教育创新实践，坚持党建带团建，开展青年岗位能手和青年文明号班组创建，推动育人质量提升，引领实现高质量发展。

【案例 6-1】构建“三带三共”机制，高质量党建引领高质量发展

学校构建“三带三共”机制，以高质量党建引领高质量发展。一是“党委带团委”，在思想引领上“共建”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，构建大思政工作格局，举办青年马克思主义者学校，锤炼青年政治素质和综合素养，发挥为党育人政治功能。二是“党支部带团支部”，在创先争优上“共荣”。坚持将党建与团建工作同部署、同落实、同检验，开展“两优一先”推选、青年文明号和青年岗位能手创建等活动，引领团支部创先争优。三是“党员带团员”，在队伍建设上“共进”。落实党员联系班级制度，充分发挥党员教书育人、管理育人、服务育人职能及先锋模范作用，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的浓厚氛围。



图 6-1 学校青年马克思主义者学校 2024 年开班仪式



图 6-2 财会经济系党支部党建带团建农耕实践活动

6.2 政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻把握全国教育工作会议精神，坚持推动职业教育服务高质量发展。严格执行“第一议题”制度，切实用党的创新理论武装头脑凝心铸魂；积极落实“教育家精神铸魂强师行动”要求，加强师德师风建设，开展分层分类教师培养，提升“双师型”教师队伍建设水平，圆满完成北京市“双师型”教师队伍建设情况进校调研；加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务，深化产教融合，推进学校数字化转型，在北京市教委组织的新增专业及专业群质量监测中取得佳绩。2024 年，学校第三次荣膺“全国教育系统先进集体”。



图 6-3 学校党委副书记、校长黄凤文作为北京市优秀集体代表受到国家主席习近平、国务院总理李强等领导人的亲切接见



图 6-4 学校荣获“全国教育系统先进集体”称号

【案例 6-2】弘扬工匠精神 倾心厚德育人

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，学校以工匠精神涵养职业精神，以建设北京职业院校首批中小学生职业体验中心（劳动实践基地）为抓手，创新推广劳动实践农耕项目，开展生产性劳动教育活动，成立十大特色劳动工坊，聘请秦英瑞、侯振芳等十大杰出工匠担任学校特聘专家，把劳动教育纳入人才培养全过程。



图 6-5 学校“劳动工坊”授牌仪式

序号	劳动工坊名称	序号	劳动工坊名称
1	晴彩世界工作坊	6	咖啡制作工作坊
2	绘声绘影工作坊	7	科技前沿工作坊
3	非遗传承工作坊	8	服装服饰工作坊
4	美好生活工作坊	9	集萃致美文创工坊
5	智能车社工作坊	10	理财人生工作坊

表 6-1 学校成立十大特色劳动工坊

6.3 学校治理

2024 年学校实施综合治理水平提升行动，开展内部控制、合规管理体系建设、成本费用控制、生态环境保护督察等专项工作，持续降低学校运行风险；实施全面质量管理，开展教学多元评价和学生毕业达标考核；以职业院校数字校园标杆校建设为契机，构建“数字商学云”的网络学习空间，开展掌上“一站式”微服务；推广运用“互联网+安全生产”安全

管理信息系统，开展常态化应急演练，全年学校安全生产零事故。



图 6-6 学校开展电脑、移动端掌上“一站式”微服务

【案例 6-3】构建多元共治“1463”模式

学校坚持党管治理，通过咨询、协商、议事、参与和监督等共治机制，构建治理共同体，探索学校多元共治“1463”模式，即一个“横向到边、纵向到底”治理体系、“政府、企业、学校、社会”四方联动治理结构、“学术委员会、教材委员会、专业建设委员会、教工代表大会、学生代表大会、家长委员会”六会协同治理机制，以及“法治化、数智化、绿色化”三化同步”治理路径，有效推进了学校治理体系和治理能力现代化，确保学校治理更加高效、民主、可持续发展。

【案例 6-4】圆满完成北京市环境保护督察进校调研

学校贯彻落实习近平生态文明思想，紧密契合美丽北京建设，以生态环保督察为契机，纵深推进生态环保融入教育教学和管理服务全过程。一是针对环保督察反馈，制定整改方案，落实整改任务；二是针对环保工作，通过建章立制，形成工作保障机制；三是创新升级管理模式，由加强顶层设计的制度管理模式 1.0，到坚持党建引领的活动实践模式 2.0，再到实施重点建设的立体工作模式 3.0，不断提升生态环保工作科学化水平，成就学校生态环保工作高质量发展。



图 6-7 北京市生态环保督察组进校调研指导

6.4 质量保障

学校始终坚持立德树人根本任务，对标“双高”院校要求，深入开展教学管理规范化建设。坚持校内“七维度”、校外“三维度”课堂教学质量监控体系，加强校内专家推门听课、校外专家诊断评课，严把课堂教学质量；落实教师考核评价指标体系及实施细则，严把外聘教师教学质量关；加强学生考核评价体系建设，深入落实学业述评制度。

本年度学校顺利完成智慧商业专业群、祥龙博瑞汽车工程师学院、魏俊强汽车技术技能工作室、秦英瑞视光技艺大师工作室的特色高水平专业（群）验收；顺利完成电子商务国家级创新团队、北京市幼儿保育和会计专业创新团队验收；“互联网+”财经专业群以 A+优秀成绩顺利通过北京市职业院校教学管理监测评价；7 个专业以 A+、A 以上等级通过北京市职业院校新增专业质量监测评价。

【案例 6-5】“四路径、六提升”，保障“双师型”教师队伍建设质量

学校与企业共建“四路径、六提升”机制，保障“双师型”教师队伍建设水平。通过技术学习紧跟产业前沿、业务实操融合教学教授、项目运行指导教学方案组建、规划运用重构课程体系四条路径，让教师在技术学习、跟岗实践、项目运营、创新研究中提高自身的双师素质，实现专业教学能力、实践创新能力、信息技术应用能力、教学研究能力、社会服务能力和国际合作能力六种能力的提升，最终打造一支双高、双能的“双师型”教师队伍。2024 年 11 月，学校顺利完成北京市教委组织的“双师型”教师队伍建设情况进校调研，“双师型”教师队伍建设质量及成效获得调研专家的一致好评，为助力北京市职业院校“双师型”教师队伍的高质量发展贡献力量。

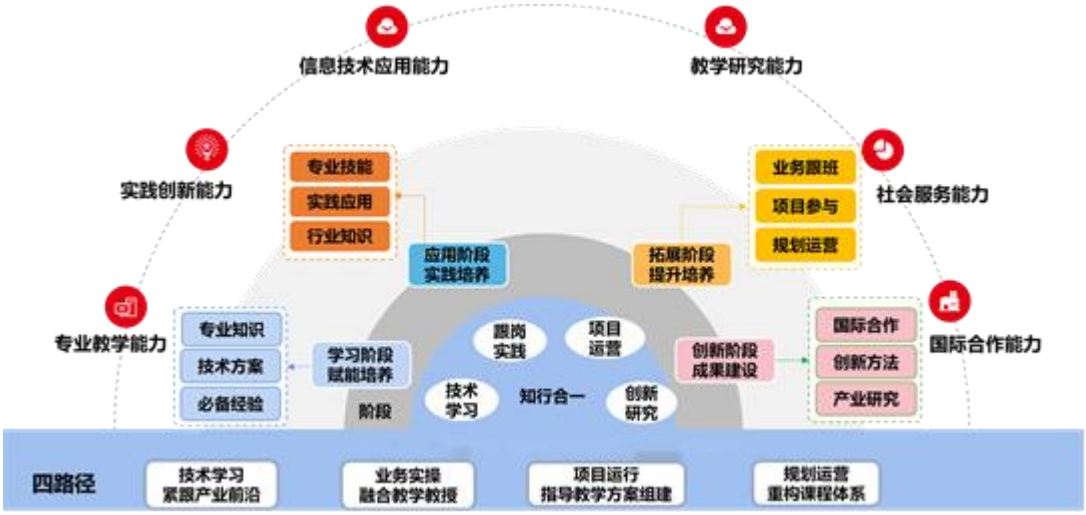

图 6-8 “四路径、六提升”教师队伍质量保障机制

6.5 师资队伍建设

为全面贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《“十四五”时期北京市职业院校教师素质提高计划》等文件精神，学校始终坚持“一核”师德师风建设强引领，推进“双师型”教师队伍立德树人建设；“二联”组织建设保障强规范，促进“双师型”教师队伍走实走深建设；“三级”创新团队建设强示范，共促“双师型”教师成长共同体建设；“四向”驱动引育管用强人才，推动“双师型”教师队伍高质量发展。

通过开展名师示范课，常态化推门课、校内外督导听评课等教学诊断活动，不断提升教师教育教学能力；通过开展企业实践，参与大师工作室技术研发等工作，锻造教师精湛的专业实践技能，提升社会服务能力；通过科研训练营，期末教师论坛，各类课题研究工作，不断加强科学研究能力。打造了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、追求卓越的高素质“双师型”教师队伍，为学校跨越发展提供核心竞争力和创新活力。

本年度电子商务专业顺利通过国家级创新团队终期验收，幼儿保育专业、会计专业顺利通过北京市创新团队终期验收。2 名教师被评为北京市中等职业学校学科带头人，3 名教师被评为北京市骨干教师，2 名教师成功通过北京市素质提升计划优秀青年骨干教师验收。1 名教师被评为正高级讲师，4 名教师被评定为高级讲师。

【案例 6-6】国家级教学创新团队建设助力教师全面成长

2024 年学校电子商务国家级教师教学创新团队，通过三年建设迎来了终期验收，也收获了成长。团队创新“双路径四个一”教师成长模式，即“青骨、骨干、专业带头人”的教师能力发展路径和“规划岗位基础技能、岗位专项能力、岗位综合能力”提升的职业能力发展“双路径”，每位教师均参与一项模块化课程讲授或建设、指导一项生产性实训任务或技能大赛、参与一项省级教科研课题、服务一个企业项目的“四个一”工程目标，教师参与建设国家专业资源库 2 项，建设国内外精品课程 11 门，职业院校教学能力相关比赛获奖 3 项、

指导世界技能竞赛争夺赛金奖等 6 项，服务企业项目 6 项，实现教师能力全面升级，各级各类成果显著。

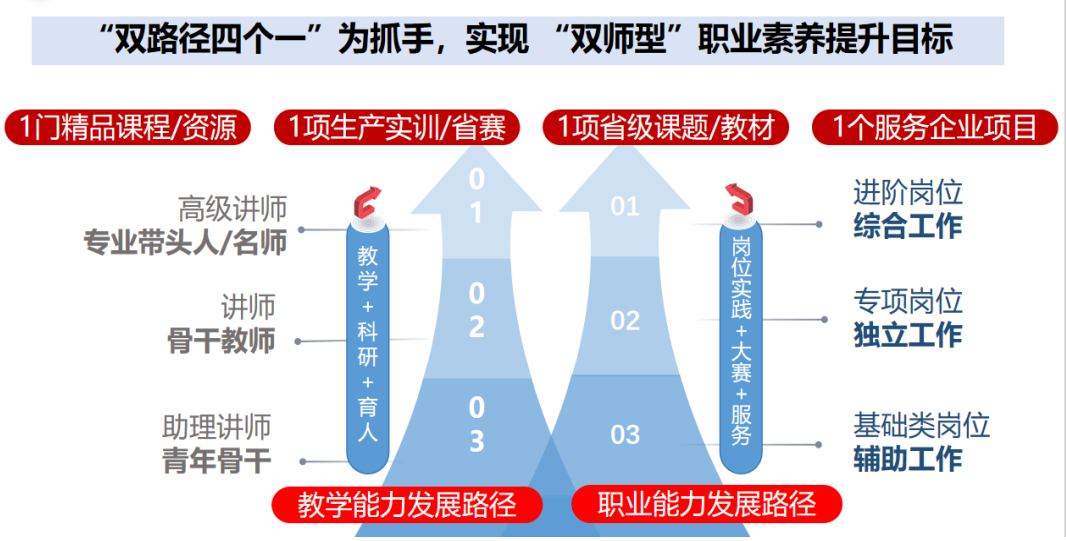

图 6-9 “双路径四个一”教师成长模式

6.6 经费投入

2024 年学校经费收入共计 23736.21 万元，其中：一般公共预算拨款收入 21647.72 万元、财政专户管理资金收入 963.66 万元，事业收入 772.64 万元，附属单位上缴收入 283.12 万元，其他收入 69.07 万元。学校经费支出共计 23484.04 万元，其中：基本支出 17129.61 万元，项目支出 6354.43 万元。

收　入		支　出	
项　目	**决算金额**	**按支出性质分**	**决算金额**
一般公共预算拨款收入	21,647.72	基本支出	17129.61
财政专户管理资金收入	963.66	项目支出	6354.43
事业收入	772.64		
附属单位上缴收入	283.12		
其他收入	69.07		
本年收入合计	**23,736.21**	**本年支出合计**	**23,484.04**
上年结转结余		年终结转结余	252.17

表 6-2 学校年度收入支出总表

7. 面临挑战

7.1 以人工智能赋能教育教学改革水平还需加强

立足《国家教育数字化战略行动》和《《北京市推动“人工智能+”行动计划（2024—2025 年）》部署要求，学校将继续围绕以“智”助教、以“智”助学、以“智”助评、以“智”助育、以“智”助研、以“智”助管等六大重点应用领域，以人工智能深度应用推动教育教学改革创新。不断加强教师运用人工智素养，提升教师科研、评价、教书育人多维能力，推动教育教学方式变革；持续打造人工智能+专业课程，创新数字化教育场景，为学生提供更加多元、智能的学习环境；健全人工智能教育应用管理机制，创新教育管理服务模式，提升学校治理水平。

7.2 长学制培养师资队伍建设水平还需提升

面对学校长学制人才培养需求，学校将持续优化长学制教师队伍建设水平。分层分类开展长学制师资队伍培养。持续优化由企业专家、中职、高职、本科教师组成的跨学段、结构化教师团队，依据各专业长学制人才培养规格和质量要求，进一步加强教学资源开发，完善有序衔接的专业课程体系与课程教学标准，提升教育教学质量，实现人才共育、过程共管，全面保障长学制人才培养质量。

附件

表 1 人才培养质量积分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）(00104)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	810	796
2	毕业去向落实人数	人	805	775
	其中：升学人数	人	624	688
	升入本科人数	人	0	5
3	毕业生本省去向落实率	%	71	92.00
4	月收入	元	6204.42	4651.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	181	87
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	16
	面向第三产业就业人数	人	181	71
6	自主创业率	%	0.50	0.10
7	毕业三年晋升比例	%	100	100.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）(00104)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99.12	96.54	515	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.10	97.09	515	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	99.10	96.89	515	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	100.00	98.25	515	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	100.00	97.80	515	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	99.80	98.70	515	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	98.61	99.67	2542	调查问卷、电话采访
	其中：应届毕业生满意度	%	99.60	99.48	632	调查问卷、电话采访
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.62	99.87	1910	调查问卷、电话采访
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	15	调查问卷
5	家长满意度	%	100	99.00	528	调查问卷

表 3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）(00104)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	：	13.25	13.12
2	“双师型”教师比例	%	91.60	89.43
	其中：高级“双师型”教师比例	%	7.00	9.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24	27.14
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	20	26
5	教学计划内课程总数	门	322	385
		学时	91890	103488
	其中：课证融通课程数	门	84	88
		学时	6048	6336
	网络教学课程数	门	322	385
		学时	91890	17248
	校企合作课程数	门	35	152
		学时	2520	10944
6	专业教学资源库数	个	25	26
	其中：国家级数量	个	0	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	3
	省级数量	个	1	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	25	26
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0

7	在线精品课程数	门	39	42
		学时	2208	2496
	在线精品课程课均学生数	人/门	1236	1095
	其中：国家级数量	门	2	4
	接入国家智慧教育平台数	门	2	4
	省级数量	门	15	15
	接入国家智慧教育平台数	门	2	4
	校级数量	门	39	42
	接入国家智慧教育平台数	门	2	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	25	35
	其中：国家规划教材数	本	11	12
	校企合作编写教材数	本	13	13
	新形态教材数	本	6	3
	接入国家智慧教育平台数	本	2	2
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	2500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	2.16	1.83
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	64984.89	72446.00

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）(00104)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	181	87
	其中：A类：留在当地就业人数	人	129	46
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	29	17
	C类：到中小微企业就业人数	人	80	73
	D类：到大型企业就业人数	人	101	14
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	107	78.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	3.50
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	3	5
	其中：专利授权数量	项	3	4
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	3	7
	非学历培训学时	学时	701	420
	公益项目培训学时	学时	81	0
9	非学历培训到账经费	万元	61.25	551.74

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）(00104)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	6	10
	其中：标准数量	个	4	8
	专业标准数量	个	0	2
	课程标准数量	个	4	6
	资源数量	个	2	2
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	2	1
5	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	69	76
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	10	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	2	20

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：北京市商业学校（北京祥龙资产经营有限责任公司党校）(00104)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	2647	2908
2	年生均财政拨款水平	元	36905.25	34064.22
3	年财政专项经费	万元	6065.01	6179.52
4	教职员工额定编制数	人	373	367
	教职工总数	人	336	324
	其中：专任教师总数	人	200	197
	思政课教师数	人	11	12
	体育课专任教师数	人	13	10
	美育课专任教师数	人	14	6
	班主任人数	人	81	92
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2351	2762
	其中：学生体质测评合格率	%	91.07	88.41
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	526	756
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	70.50	21.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	33	41
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	5
	行业导师年课时总量	课时	8660	9324
	年支付行业导师课酬	万元	201	160.20
10	年实习专项经费	万元	0.40	0.38
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.40	0.38

封底