

2022级幼儿保育专业 人才培养方案

专业大类	教育与体育类		
专业类	教育类		
专业名称	幼儿保育	专业代码	770101
原专业名称	学前教育	原专业代码	160100
课程名称	幼儿生活照护		

制定时间：2020年7月

修订时间：2022年1月

目 录

一、专业名称（专业代码）	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标及培养规格.....	2
（一）培养目标.....	2
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
（一）课程结构.....	5
（二）课程设置.....	5
七、教学进程总体安排.....	12
（一）课程结构比例.....	12
（二）教学周数安排.....	12
（三）职业素养培养途径和方法.....	12
（四）专业核心技能实现途径和方法.....	14
（五）实践教学安排.....	14
八、实施保障.....	16
（一）师资队伍.....	16
（二）教学设施.....	17
（三）教学资源.....	19
（四）教学方法.....	19
（五）学习评价.....	20
（六）质量管理.....	20
九、毕业要求.....	20
十、附录.....	20
（一）课程进程安排表.....	20

一、专业名称（专业代码）

原专业名称：学前教育（160100）

新专业名称：幼儿保育（770101）

（根据 2021 年教育部新版专业目录调整后更名“幼儿保育”专业）

二、入学要求

初级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

中职 3 年

四、职业面向

所属专业大类及代码	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格或职业技能等级证书举例
教育与体育 77	教育（7701）	幼儿保育（8310） 托儿所服务（8020）	保育师（4-10-01-03） 育婴员（4-10-01-02）	幼儿保育	保育员证书*（初级） 育婴员*（初级） 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握幼儿保育知识和技术技能，具有幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持能力，具有教育情怀和信息素养，面向教育行业的幼儿保育职业，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的“育幼以智、护幼以行，爱幼以心”高素质保教人才。

（二）培养规格

依据幼儿保育专业调研情况，结合教育部中等职业学校“幼儿保育”专业教学标准，本专业毕业生应具备的素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质

①坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②具有良好的师德素养。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；坚定幼教职业理想和信念，热爱幼儿教育事业，严格落实“四有好老师”“四个引路人”的标准。

③具有环保意识、安全意识、诚信意识、规范意识、信息素养、创新思维，责任心强，尊重关爱儿童，耐心细致，平等对待每一位儿童。

④勤于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

⑤具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

⑥具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

⑦具有正确的劳动观念。热爱劳动，尊重劳动，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。

2. 知识

①掌握必备的思想政理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②熟悉与本专业相关的法律法规知识。

③掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。

④掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义。

⑤掌握学前儿童发展心理基础知识，具备不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识。

⑥掌握幼儿园教育质量评价的基本方法，具备观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识。

⑦掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识。

⑧掌握必备的美育知识，掌握一定的艺术知识与艺术技能，能够将艺术能力运用到幼儿保育工作过程中。

3. 能力

(1) 通用能力

①能运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，正确分析社会现象和处理人生问题。

②具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

③具有良好的语言、文字表达和沟通能力、团队合作能力，能撰写与保育、幼教岗位相关的应用文；能基本应用幼儿保育专业英语进行口语交流和书面表达。

④能运用一定的空间想象能力和逻辑思维能力分析实际问题。

⑤具有良好的抗挫能力和社会适应力。

⑥能综合运用信息技术和所学知识解决工作与生活中实际问题。

(2) 专业技术技能

①具有在幼儿来园盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、户外、离园的一日生活活动中，进行幼儿生活照护、环境设施的清洁消毒、整理维护设备物品、创设适宜的环境工作的能力。

②能运用幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作。

③具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力。

④具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力。

⑤具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的能力，能运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况。

⑥具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力。

⑦具有适应产业数字化发展需求的基本数字能力，具有本专业需要的信息技术能力。

⑧具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力。

⑨具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好。

六、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）课程结构



（二）课程设置

课程说明一览表

课程类型	序号	课程名称	课程目标	课程主要内容	教学要求		其他 1+X 课程、证书等
					考核方式	参考学时	
公共基础课	1	思想政治（心理健康与职业生涯）	引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，培育学生自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	本课程主要包含心理健康、职业生涯的基本知识，培养学生心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标。	考查课程	36	

2	思想政治 (中国特色社会主义)	引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，把爱国情、强国志、报国行自觉融入日常学习和生活中。	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，使学生明确自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当。	考查课程	36	
3	思想政治 (哲学与人生)	能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	本课程主要阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，引导学生坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择。	考查课程	36	
4	思想政治 (职业道德与法治)	能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义。做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	本课程包含了职业道德和法治建设等重要内容，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育，学习职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	考查课程	36	
5	语文	掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯；能够重视语言的积累和感悟，接受优秀文化的熏陶，提高思想品德修养和审美情趣，形成良好的个性、健全的人格。在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与创新等语文核心素养方面获得持续发展。	课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。在三个模块15个专题的学习中，学习正确理解运用祖国的语言文字，具有日常生活和职业岗位需要的现代文阅读、写作、口语交际能力、文学作品初步欣赏能力和浅易文言文阅读能力，增强热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的情感。	考试课程	180	
6	数学	获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学思想、数学方法和活动经验；具备中等职业教育数学学科核心素养，形成在未来学习和工作中运用数学知识发现问题的意识、运用数学方法和数学工具解决问题的	主要内容包括，集合与不等式、函数、基本初等函数、三角函数；数列、向量、立体几何、直线与圆和概率统计。掌握函数的基本思维方法，掌握空间的线、面、体的数量和位置关系，掌握数据分析方法。形成空间想象能力；形成分析与解决	考试课程	144	

		能力；具备一定的科学精神、工匠精神和创新意识，养成良好的道德品质，成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。	问题的能力和数学思维能力。增强理性思维。			
7	英语	帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	学习基础模块、职业模块和拓展模块内容，掌握日常生活和幼儿保育场景所必备英语基础知识和技能。具有日常生活和职业场景所必备英语语言应用能力，有跨文化初步交流能力。正确认识中外文化差异，培育中国情怀，坚定文化自信和专业自信，增进国际理解。提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习等学科核心素养。	过程	144	
8	信息技术	掌握信息技术应用基础，网络应用。掌握必备的信息获取、传输、存储、加工等各种技术，增强信息意识，发展计算思维，提高数字化学习与创新能力。	通过对信息技术知识与技能的学习和应用实践，掌握必备的信息获取、传输、存储、加工等各种技术，增强信息意识，发展计算思维，提高数字化学习与创新能力，树立正确的信息社会价值观和责任感，培养符合时代要求的信息素养与适应职业发展需要的信息能力。	过程	108	
9	体育与健康	使学生掌握身体素质及职业体能锻炼方法以及职业病预防知识；使学生具备1-2项运动技能。帮助学生形成健康人格，具备较强身体素质及综合职业能力，养成终身锻炼意识，具有良好的社会适应力。	主要内容包括：身体素质、三大球、田径、体育健身、职业体能、职业病预防。	考查	180	
10	艺术	通过艺术作品赏析和艺术实践活动，引导学生增强文化自觉与文化自信，提高学生文化品位和审美素质，培育学生创新能力和丰富的联想力。	艺术课程是以学生参与艺术学习、赏析艺术作品、实践艺术活动、融合多种艺术门类和专业艺术特色的综合性课程，是素质教育不可或缺的重要内容。	考查	36	
11	历史	帮助初学者掌握中国历史及世界历史的发展、演变及现状，抓住历史发展的规律培养学生唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情	通过学习历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，社会形态历经原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社会主	考查课程	72	

		怀等核心素养。	义社会，从低级到高级的发展历程；了解中国悠久历史和灿烂的文明成果，渗透爱国主义教育，增强学生爱国情怀，了解我国优秀的文化传统，了解历史上杰出人物为祖国做出的贡献。			
	12	职业素养	帮助学生树立正确的职业意识，提升团队合作、创新意识，体会职业精神。	本课程为思想政治课拓展模块，培养内容包括通用职业素养、合作与创新、就业创业训练。培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与等核心素养。	考查	36
	13	中华文化	帮助学生深入了解中华民族文化的主要精神，从而培养他们的爱国情怀；理解和认识中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，增强学生文化自信和历史使命感。	本课程针对职业院校学生立德树人与文化传承的教育宗旨，以“志道据德、依仁游艺”为核心主题，包含传统礼仪、传统体育、传统技艺、传统思想等方面内容。通过讲述渊源流长、博大精深的中华文化，使青年学生加强对中华优秀传统文化的认知。	考查	36
专业基础课程	1	幼儿卫生与保健	掌握幼儿生理特点以及身体发展的规律；理解学前儿童常见心理卫生问题及教育对策；能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康。	课程内容包括幼儿生理特点、营养基础知识，托幼机构的膳食管理，常见疾病及意外伤害的处理措施，教育环境创设及教育过程中的卫生要求和健康评价。	考试	72
	2	幼儿教育基础	具备观察了解幼儿的技能，能正确认识和分析各种教育现象和教育问题；树立正确的儿童观和教育观，能选择和运用适合的组织形式、指导方式和支持教育活动；能够运用科学的评价指标对幼儿园课程方案、幼儿的发展水平和幼儿教师自身工作做出恰当评价。	课程内容包括国家幼教方针、政策和法规；教育基础知识和教育的一般原理，幼儿教育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。	考试	72
	3	幼儿发展心理基础	掌握观察和分析学前儿童各年龄阶段的主要表现和特点；能够运用学前心理学的知识解释和分析儿童发展的实例；能够根据幼儿的不同行为和性格，做出判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一些实际的幼儿心理问题。引发学生对幼儿发展的关注，树立正确的儿童观，进而梳理热爱幼儿保	课程内容包括幼儿心理发展的年龄特征和影响因素；幼儿的感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、个性和社会性等方面的基本特征和发展规律；幼儿心理发展及其表现的条件、原因和培养策略；幼儿发展差异形成的原因、幼儿心理的主要方法；幼儿学习的主要方式和特点等。	考试	72

		育事业的专业思想。					
	4	保育员口语与沟通	能运用标准普通话进行口语交际、开展保教活动；能根据情境，科学、生动地组织语言，开展口语交际；掌握组织、支持幼儿游戏和指导评价基本口语技能。	课程内容包括幼儿语言的获得与发展；当代学前儿童语言教育的基本观念；学前儿童语言教育的目标；学前儿童语言教育的实施；幼儿文学的基本理论，幼儿文学作品的鉴赏能力和改编创造。	考试	36	
专业核心课程	1	幼儿生活照护	能按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动；完成环境设施的清洁消毒、物品管理；能进行安全排查，创设适宜的环境；能向家长传递科学的生活照护方法与良好生活习惯培养的方法。	课程内容包括幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求；幼儿一日生活各环节保育要求；清洁消毒和安全隐患排查的方法和步骤；收集幼儿生活照护数据的信息技术和方法；与家长沟通的方法，反思并改进生活照料策略。	考试	72	1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）
	2	幼儿安全照护	能掌握幼儿安全照护工作的内容与要求；能预防常见意外事故，创设园所安全环境；能对幼儿常见伤害作初步处理；做好基本的防范避险和逃生自救；做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作；树立规范意识、安全意识。	课程内容包括幼儿安全照护工作的内容与要求；突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施；意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通的方法。	考试	72	1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）
	3	幼儿健康照护	能进行幼儿生长发育监测；能初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理；能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护；能引导幼儿进行五官保健与护理；能向家长传递健康保健常识。	课程内容包括幼儿生长发育监测与健康检查的方法；幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症原因、症状和护理方法；运用医护设备和智能分析软件做好健康照护的方法；常见传染病和急症的特点及应对策略；幼儿五官保健与护理方法。	考试	72	1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级）
	4	幼儿园保教活动组织与支持	能运用相关原理和方法支持幼儿园五大领域课程的活动开展与辅助；能够分析、判断幼儿园教育活动的类型，能理解和设定不同活动的目标；能够在教学过程中为幼儿创设良好的心理氛围，体现对幼儿的爱心耐心和责任心。	课程内容包括幼儿园语言、健康、社会、科技和艺术五大领域教育的性质、作用和意义；幼儿园五大领域保教活动目标及主要内容。	考试	108	
	5	幼儿园游戏	能根据教育主题配合教师完成幼儿游戏环境的创设；能组织、支持、观察幼	课程内容包括幼儿园游戏的形式，游戏的基本理论；游戏活动的发展历程；游戏的评	考试	72	

		儿游戏，树立保育员角色意识；能根据需求投放幼儿游戏材料，对接岗位需求，做到“以幼儿为本”。	价和指导策略；角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏特点、作用、指导方法。				
	6	幼儿行为观察与引导	能对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录，分析观察记录；识别幼儿适宜行为和偏差型行为并开展引导；能与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导建议；能全面观察幼儿、平等对待每一个幼儿。	课程内容包括幼儿行为观察的内涵、意义和原则；幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准；与家长沟通的方法与策略。	考试	36	
	7	托幼儿园所环境创设	能根据主题要求自主创设班级环境；能在区角投放材料，制作教育活动所需教具等。	课程内容包括班级环境创设对幼儿发展的重要价值及影响，班级环境创设的基本知识。	考试	72	
专业拓展课	1	幼儿音乐欣赏与表现	能够具备基础的音乐审美能力、分析能力、幼儿歌曲边弹边唱的能力；掌握幼儿音乐表现得基本技能；提高综合音乐素养、提升音乐审美能力与创造力。	课程内容包括幼儿基础钢琴识谱（包括音高、音值、节奏等）的知识；音乐欣赏的基本方法；钢琴五线谱弹奏技巧、声乐演唱的基本技巧等。	考查	72	
	2	幼儿美术欣赏与表现	能理解美术的基本常识、绘画基础的表现规律和方法；具备欣赏能力，能表现出造型准确的绘画作品；掌握手工制作的基本知识和技能，能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作；培养善于观察、独立思考及精益求精、追求卓越的工匠精神。	课程内容包括美术基础知识和幼儿美术欣赏的方法；素描造型、水粉色彩塑造及美术基础创意思维拓展等内容；绘画的构图方法、形象的表现方法和色彩搭配知识。手工的材料、技法及制作步骤。	考查	108	
	3	幼儿舞蹈欣赏与表现	能够认识身体，更好的使用身体；掌握进行幼儿舞蹈训练及启蒙的科学方法；能够独立完成芭蕾舞基训组合、古典舞身法和韵律片段；掌握汉、藏、蒙、维、傣等民族舞蹈基本体态和动律；培养舞蹈审美能力，提升肢体协调性。	课程内容包括芭蕾舞、古典舞、民间舞的舞蹈体裁特征与欣赏方法；形体训练、舞蹈律动的方法与技巧；幼儿舞蹈的组织与引导等。	考查	72	
选修	1	保育师职业素养	能掌握保教结合的基本原则；掌握幼儿保育基本的素养与礼仪要求；完成职业形	课程内容包括礼仪的意义、基本概念、训练方法及表现技巧；保教人员基本仪容仪表、	考查	36	

课		养与礼仪	象与礼仪训练；培养高尚的道德情操、遵纪守法的观念和爱岗敬业的职业品德。	职业素养方面的要求；保教人员的职业道德与操守。			
	2	现代教育技术应用	能理解三种常见教学模式的基本定义、内涵和特征；理解数字化教学、网络学习、教育信息化、信息化教学、信息化教育等相关概念；能初步学会运用一些具体的策略与技术；能够把所学的原理应用到具体的教学情境中去发现、分析、解决问题。	课程内容包括教育技术的基本定义、本质内涵、教育技术的发展历程及信息技术与教学整合的实质；教师需具备的教育技术的要求。	考查	36	
	3	奥尔夫音乐教育	能理解三大音乐教育体系育理念及内容；能根据幼儿的年龄特点及音乐水平的高低，遵循奥尔夫教育理念；能开展音乐游戏活动的组织与支持。提升艺术审美力、艺术想象力与创造力。	课程内容包括体态律动、声势、节奏读谱、音乐游戏活动、奥尔夫乐器演奏、儿童音乐剧、即兴音乐游戏创编的知识与方法。	考查	36	
	4	幼儿文学阅读与欣赏	能根据幼儿年龄特点和发展水平，选择适宜的文学作品；能根据需求，进行幼儿文学作品的简单创作；能对幼儿文学作品进行创造性的改编，能欣赏和评价幼儿文学作品，能创作和改编文学作品；提升欣赏水平，加深职业意识，树立职业自信心和自豪感。	课程内容包括儿童文学特征和功能；儿童文学的体裁，特点、作用和一般结构；鉴赏、改编、创作儿童文学作品的方法。	考查	72	
	5	保育师职业素养与礼仪	能掌握保教结合的基本原则；掌握幼儿保育基本的素养与礼仪要求；完成职业形象与礼仪训练；培养高尚的道德情操、遵纪守法的观念和爱岗敬业的职业品德。	课程内容包括礼仪的意义、基本概念、训练方法及表现技巧；保教人员基本仪容仪表、职业素养方面的要求；保教人员的职业道德与操守。	考查	36	
	6	现代教育技术应用	能理解三种常见教学模式的基本定义、内涵和特征；理解数字化教学、网络学习、教育信息化、信息化教学、信	课程内容包括教育技术的基本定义、本质内涵、教育技术的发展历程及信息技术与教学整合的实质；教师需具备的教育	考查	36	

		息化教育等相关概念；能初步学会运用一些具体的策略与技术；能够把所学的原理应用到具体的教学情境中去发现、分析、解决问题。	技术的要求。			
	7. 全校性选修	根据学生的知识水平能力和兴趣，根据当学期开课目录选择；第2、3、4、5学期每学期选修一门。		考查	144	

七、教学进程总体安排

（一）课程结构比例

序号	课程类别	学时	占总学时比例%	实践教学学时	实践教学占总学时比例
1	公共基础必修课	1080	35.29%	270	8.824%
3	专业基础课	252	8.24%	72	2.353%
4	专业核心课	504	16.47%	296	9.673%
5	专业拓展课	252	8.24%	128	4.183%
6	选修课	360	11.76%	164	5.359%
7	实习实训	612	20.00%	612	20.000%
合计	总学时	3060	100%	1542	50.392%

（二）教学周数安排

教学进程安排表（周）

项目 \ 学期	学期						合计
	一	二	三	四	五	六	
课堂教学	16	18	18	18	18	0	88
军训	2						2
入学教育	1						1
劳动教育	0	1	1	1	1	0	4
毕业教育						1	1
岗位实习						18	18
机动	1	1	1	1	1	1	6
合计	20	20	20	20	20	20	120

（三）职业素养培养途径和方法

职业素养培养途径

素养指标	途径	
	六个模块	具体活动
技术技能	基础模块	1. 文明风采：参加文明风采竞赛艺术类相关项目。如：保育、幼儿律动、声乐、绘画、器乐，并获得奖项。 2. 社团活动：参加学校和系部相关社团，如：婴幼儿健康照护社团、绘本阅读社团、钢琴社，并参加校级技能大赛或获得相关奖项。
	课程模块	熟练掌握职业活动必备的知识、方法、程序、规章制度。
	专业模块	技能训练：参加学校、系部组织的技能训练；取得职业资格等级证书。
	岗位模块	完成幼儿园、托育所、早教机构岗位实习。
	拓展模块	文艺：参加社会举办艺术类的培训、演出、比赛，考取相关证书。
	劳动模块	克服专业实习实训中的困难，在技能上精益求精，磨砺工匠精神。
学习能力	基础模块	诵读：参加诵读训练和比赛等活动。
	课程模块	专业课程：完成思政课、素养课、教学任务。
	专业模块	技能训练：参加学校、系部组织的技能训练，取得 1+x 幼儿照护职业技能等级证书，获得各种专业技能比赛获奖证书。
	岗位模块	完成幼儿园、托幼园所、早教机构岗位实习。
	拓展模块	体育：参加社会举办体育类的培训、比赛，获得相关证书。
	劳动模块	积极主动学习新知识、掌握新技能，持续提升岗位能力。做到干一行、爱一行、专一行。
团队合作	基础模块	1. 入学教育：在入学教育中团结同学、尊敬师长，建立良好的师生、生生关系，共同完成各项学习、培训任务。 2. 军训：在军训中团结同学、尊敬教贯，完成训练任务。 3 诵读：在诵读活动中与同学合作，共同完成诵读的训练和比赛任务。 4. 礼训：在礼仪训练活动中与同学合作，共同完成礼仪训练和比赛任务。
	课程模块	能与同学共同合作探讨新知识新技能。
	专业模块	技能训练：与老师和同学一起相互配合，完成舞蹈、合唱等专业训练。
	岗位模块	有强烈的主人公意识，积极主动协助他人，带动团队高效地完成任务。
	拓展模块	公益：能与他人合作完成社会服务等公益活动。
	劳动模块	学校能主动、积极参与班级、宿舍等学校劳动活动。
艺术审美	基础模块	1. 文明风采：参加文明风采竞赛。2. 社团活动：参加学校专业技能社团，并参加展演活动或获得相关奖项。
	课程模块	专业课程：音乐欣赏、声乐、钢琴、舞蹈。
	专业模块	技能训练：参加学校、系部组织的技能训练；取得钢琴、声乐、美术等考级证书。专业能力证书、职业资格等级证书；获得艺术技能比赛获奖证书。
	岗位模块	学习幼儿保育必须的艺术知识与能力，积极参与艺术技能训练、展演活动。
	拓展模块	文艺与体育：参加社会举办各类艺术与体育类培训、演出、比赛，考取相关证书。
	劳动模块	深入学习专业技能，积极关注本专业行业发展动向和趋势。
人文底蕴	基础模块	了解传统文化形成的历史进程。
	课程模块	素养课程：通过思政课、历史课、素养等课程丰富知识、提高人文底蕴。
	专业模块	考取资格证书；参加技能训练、社团活动获得相关证书，增强人文底蕴。
	岗位模块	熟练掌握一种艺术形式，并能表达其文化内涵。

	拓展模块	文艺与体育：参加社会举办各类艺术与体育类培训、演出、比赛，考取相关证书。
	劳动模块	热心参与社会公益劳动，丰富知识、增强人文底蕴。
尚劳敬业	基础模块	一日常规之公寓 8S，志愿服务，劳动实践社会工作，安全能力训练，社团活动。
	课程模块	课堂素养，素养课程，思政课程。
	专业模块	实习实训，技能训练，实训室管理，技能竞赛。
	岗位模块	企业实践
	拓展模块	公益
	劳动模块	穿插在 1-6 学期的专业课程中，完成劳动教育内容。

（四）专业核心技能实现途径和方法

序号	专业核心技能	对应课程	专业社团	学校技能比赛
1	幼儿生活照料	《幼儿生活照护》《幼儿发展心理基础》《幼儿卫生与保健》	幼儿照护社团	生活照护实操比赛
2	家园共育	《幼儿生活照护》《幼儿健康照护》《幼儿安全照护》《幼儿行为观察与引导》《保育员口语与沟通》	家长学院支持社团	家庭育儿方案设计比赛
3	保教活动组织与支持	《幼儿教育学基础》《幼儿园保教活动组织与支持》《幼儿行为观察与引导》《幼儿发展心理基础》	幼儿保教活动社团	保教活动组织与支持比赛
4	游戏活动组织与支持	《幼儿教育学基础》《幼儿行为观察与引导》《幼儿发展心理基础》《幼儿园游戏》	幼儿园游戏社团	幼儿园游戏设计与组织比赛
5	幼儿舞蹈创编	《幼儿舞蹈欣赏与表现》	舞蹈社团	舞蹈比赛
6	幼儿音乐活动组织与支持	《奥尔夫音乐教育》《幼儿音乐欣赏与表现》	音乐社团	音乐技能比赛
7	幼儿简笔画	《幼儿美术欣赏与表现》	幼儿绘本社团	美术技能比赛

（五）实践教学安排

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，专业课坚持“双轮驱动、双轨管理”的人才培养模式，利用校

内外实训基地，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色。

1、实践教学目标：

（1）职业道德和职业素养目标

掌握学前相关岗位职业道德规范内容，形成严谨、做事认真的工作态度，具备责任意识和团队意识，养成遵纪守法、爱岗敬业、关爱幼儿、规范保教的职业操守。提高与人沟通交往能力、独立分析、解决问题能力和职业判断能力，能够通过自我调整提高抗挫折能力，增加社会适应性。

（2）专业知识与专业技能目标

掌握园所实际岗位工作的内容与要求，具备胜任保育员及相关岗位的工作能力，在实际工作中巩固所学专业知知识，运用所学专业知知识解决实际工作中的问题；不断熟练专业技能，在实际工作中逐步巩固和提高；有效完成岗位工作任务，并对所在实习园所的保教质量提升起到一定的作用。

（3）职业生涯发展目标

积累工作经验，了解幼儿园和托幼园所管理制度和员工素质要求，逐渐认同办园文化，对自身职业生涯有明确的认识和规划，增强就业能力，提升创业能力，为未来职业生涯发展奠定基础。

2、实践教学安排表

实践学期	实践名称	实践教学单位（地点）	实践目标	时间安排	考核形式
第一学年 第二学期	幼儿园 观摩	6家校企合作 幼儿园	使学生了解各级各类幼儿园的 日常教学管理工作和保育 工作的一般情况，巩固专业思 想，促进专业学习。	5月职教宣 传活动月 每周一天	正确填写各级各类幼儿园的 日常教学管理工作和保育工 作的一般情况；完成社会实践 报告。 (报告完成情况考核)
第二学 年 第一学 期	体验一 日工作 流程	6家校企合作 幼儿园	使学生熟知各级各类幼儿园的 日常教学管理工作和保育 工作的一般情况，巩固专业思 想，提高专业技能。	6-10周 每周一天	按照完成幼儿园的日 常教学管理工作和保育工 作的实践工作情况进 行考核。
第二学 年 第二学 期	保育岗 位 综合训 练	6家校企合作 幼儿园	实地考察幼儿园一日活 动，开展幼儿生活照护、幼 儿行为观察与引导岗位训 练，加强与幼儿、家长的沟 通。	8-14周 每周一天	1、完成考察报告 2、岗位工作职责记录表
第三学 年 第一学 期	保育岗 位 综合训 练	6家校企合作 幼儿园	1、幼儿安全、健康照护 2、幼儿保教活动组织与支持	8-14周 每周一天	1、完成实践学习页 2、实践学习图片、视频 收集及课堂交流讨论

第三学 年 第二学 期	幼儿园 岗 位 实 习	6 家校企合作 幼儿园	提高幼儿园一日常规保教能力	1-18 周 每周 5 天	1、完成实践课程学习 2、记录幼儿园一日流程 3、撰写实习报告
----------------------	-------------------	----------------	---------------	------------------	---------------------------------------

3、岗位实习管理与考核

(1) 岗位实习管理

岗位实习由学校、学生与园所三方共同参与。三方应签订实习协议，加强协调，保证岗位实习顺利进行。学校与园所共同负责学生实习的日常管理和安全工作。

岗位实习实行校、系部两级管理。招生就业处、学生处、教务处负责全校岗位实习工作的宏观指导、检查、考核及重大问题的处理。专业系部具体负责学生岗位实习的组织管理、实施以及实习过程的考核工作。学校还同步借助网络平台实现对学生岗位实习的信息化管理与服务。加强校外岗位实习的过程管理，保证校外岗位实习规范进行，建立校外岗位实习的管理机制，完善校外实训基地管理制度、学生校外岗位实习管理规定、企业校外岗位实习指导教师管理规定等各项管理制度；校企共同制定岗位实习课程标准、编写岗位实习指导手册、学生实习成绩考核标准，建立能满足工学结合人才培养模式和课程体系需要的运行机制和质量监控体系，加强校外岗位实习过程和结果考核，建立由班主任、专业指导教师、企业专家组成的实习管理及评价小组，负责岗位实习工作的具体指导、检查、考核及重大问题的处理。

(2) 岗位实习考核

学校和企业联合对岗位实习的学生进行考核，从职业道德、劳动态度、专业知识、技术技能、职业纪律等方面提出鉴定意见，并将考核成绩填入《学生岗位实习成绩手册》。根据职业岗位能力的要求，依据行业企业标准，制订岗位实习教学标准，确定实习内容、实施办法及考核办法，强化岗位实习教学环节的过程管理。

对学生的岗位实习成绩考核，由企业、学校及学生本人共同完成，按百分制计算。学生岗位实习企业指导教师对学生的考核，占总成绩的 40%；学生岗位实习专业技术指导教师对学生的考核，占总成绩的 20%；学生岗位实习管理教师对学生的考核，占总成绩的 20%；实习生本人自我评价占总成绩的 20%。考核成绩分为优秀（90 分以上）、良好（80-90 分）、中等（70-80 分）、及格（60-70 分）和不及格（60 分以下）五个等级。学生考核成绩为 60 分以上者获得学分，学生岗位实习期间考核不及格者将不予毕业。

八、实施保障

(一) 师资队伍

师资主要包括专任教师和兼职教师两部分，师资团队一般应包括企业专业技术人员、特聘专家、

名师、专业带头人、骨干教师等。专任教师队伍要考虑数量、学历、职称和年龄，形成合理的梯队结构。本专业学生数与专任教师数比例不高于 20:1，专任教师中具有高级专业技术职务人数不低于 20%。双师型教师占专业教师比应不低于 90%。以及有每 5 年累计不少于 9 个月的企业实践经历。兼职教师应占专任教师总数的 20%左右，承担课时占总学时 70%以上，兼职教师主要来自于行业企业，应具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的幼儿保育专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

师资基本要求一览表

	专任教师	兼职教师
学 历	大学本科以上	大学本科以上
职 称	初级以上	高级或园所保教主任以上
教师资格	持有中职或高中教师资格证书	持有幼儿园教师资格证书
职业资格	持有育婴师等职业资格证书	相关行业资格证书
实践工作年限	2 年及以上	3 年及以上
教学工作年限	2 年及以上	3 年及以上
职业道德	有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心	良好并具有示范作用
能力要求	具备良好的人际交往能力、组织协调能力、沟通能力及语言、文字表达能力。	具备良好的专业技术及指导能力、较强的业务能力、沟通能力和合作能力。

（二）教学设施

教学设施应满足本专业人才培养需求，实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准要求，每个教室配备触控一体化大屏，信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。实训室使用率不低于 80%。实施实训室 8S 管理。

校内实训基地基本要求一览表

实训室名称	主要实训项目	主要实训工具和设备数量	实训室面积	对应的主要课程	社会服务
生活保育实训室	1. 0~3 岁婴儿日常生活保育综合性工作任务实训； 2. 3~6 岁幼儿日常生活保育综合性工作任务实训。	仿真娃娃 30 个 幼儿园桌椅 8 套 餐具模拟食物 40 套 消毒工具 10 套	200	《幼儿生活照护》《幼儿安全照护》《幼儿健康照护》 《幼儿园保教活动组织与支持》	保育员考证培训

教育活动实训室	1. 0~3 岁婴幼儿个别化教养活动综合性工作任务实训； 2. 托幼儿园所各类教育活动环境创设及材料准备等综合性工作任务实训； 3. 婴幼儿行为观察与引导实训。	多功能大屏 1 个 桌椅 30 套 触摸一体机 3 台	120	《幼儿保教活动组织与支持》《幼儿园游戏》《幼儿行为观察与引导》《托幼儿园所环境创设》	幼儿园职初期教师培训
保健实训室	1. 婴幼儿日常健康管理实训； 2. 婴幼儿急症救助实训； 3. 婴幼儿突发事件处理实训； 4. 婴幼儿传染病应急处理实训。	生理解剖模型 8 个 塑料娃娃 8 个 身高测量板 8 个 体重秤 2 个 晨间材料 8 个 消毒材料 8 个 急救包 8 个 急性气梗阻急救模型 8 个 紫外线消毒灯 2 个 模拟食物 8 套	180	《幼儿安全照护》《幼儿卫生与保健》《幼儿健康照护》	保育员考证培训
音乐多功能实训室	琴法、声乐教学及技能训练	数码钢琴 120 台 练琴房 15 个	450	《幼儿音乐欣赏与表现》 《奥尔夫音乐教育》	社会艺术考级培训与训练
舞蹈实训室	舞蹈、律动教学及技能训练	舞房 3 个	330	《幼儿舞蹈欣赏与表现》	社会艺术考级培训与训练
美术实训室	美术基础、简笔画、手工及环境创设教学及技能训练	画室 3 个 画架 45 台	420	《幼儿美术欣赏与表现》 《托幼儿园所环境创设》	社会艺术考级培训与训练

校外实训基地基本要求一览表

校外地点	实训室名称	实训室功能	专业课程	技能实训（培训）项目
校企合作实验幼儿园（3家）	托班、大中小班教室	开展保育观摩、实践教学和实习活动	《幼儿生活照护》《幼儿安全照护》《幼儿健康照护》《幼儿保教活动组织与支持》《幼儿行为观察与引导》《托幼儿园所环境创设》	幼儿一日生活照料、幼儿园保教活动组织与支持、幼儿园游戏活动组织与支持、幼儿园环境创设

校企合作实验 幼儿园（3家）	托班、大中小班 教室及艺术特色 教室	开展教育活动设计与指 导、音乐、舞蹈、美术幼 儿培训活动	音乐、舞蹈、美术等艺 术领域课程	幼儿音乐教育活动设 计、幼儿舞蹈与律动、幼 儿美术教育活动设计
-------------------	--------------------------	------------------------------------	---------------------	---------------------------------------

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用要求

幼儿保育专业课教材优先选用中等职业教育国家规划教材、改革创新示范教材和行业规划教材，要求使用三年以内出版教材。教材必须具备正确的思想、观点，教材内容能够反映先进技术发展水平，能满足中等职业教育培养目标的要求，鼓励使用校企共建活页式、工作手册式教材。公共基础课程教材须在国家规划教材目录中选用，思想政治、语文、历史必须使用国家统编教材。

2. 图书资料配备要求

图书文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、专业建设等需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：专业书籍，工作案例、年度行业发展白皮书等资料，以及两种以上幼儿保育专业相关的学术期刊和有关平台、工具使用的操作类图书。依实际情况，每年更新或补充以上专业相关的图书和期刊。

3. 数字资源及信息化平台配备要求

结合幼儿保育专业需要，目前已开发音视频专业素材、专业课教学微课、园所典型案例、1+X职业技能等级网络资源等专业教学资源库，为教学提供资源支撑；建设虚拟仿真软件、网络学习平台等，支撑教师开展混合式教学，学生开展线上线下自主学习。

（四）教学方法

公共基础课应贯彻落实教育部《中等职业学校公共基础课课程标准》有关要求和精神，按照新课标要求落实学科核心素养，充分发挥中职公共基础课育人优势，夯实中职学生文化基础，全面提高学生综合素质。通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课发挥校企资源优势双轮驱动，课堂内外校企导师双轨指导，课上与课下、线上与线下教学相互补充、有机衔接。课上采用项目教学、案例教学、任务教学、情境教学等方法，运用启发式、探究式、讨论式教学形式，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合，优化教学过程，提升学习效率；课下组织学生承接企业真实任务，或下企业进行工学交替实践、岗位实践，进一步积累实战经验，提升专业能力和职业素养。线上利用教学云平台、数字资源开展混合式教学，虚拟仿真软件助力学生延展训练；线下多频次实践操作和场外专家点评，稳步提升学生实践能力。

（五）学习评价

1. 注重学生素养评价，利用中职学生职业素养护照，借助大数据呈现学生的成长轨迹和质量，帮助学生进行职业素养的自我评价、诊断、提升。通过课程、基础、专业、岗位、拓展五个模块，以职业素养学分和证书、证明、证章的评价方式，记录学生在思想品德、技术技能、文化艺术、体育科技等方面取得的成绩、荣誉和资格资质。

2. 构建融合专业知识、职业技能、思政素养、信息素养、综合素养的多元评价体系。采用多元评价、线上+线下、主客观相结合的过程性评价方法，发挥云教学平台、虚拟仿真软件智能评测优势，数据化评价学习效果；结合多元评价体系，建立学生成就档案，为学生个性化成长，个体发展提供增值评价。

3. 坚持评价主体多元化和方式的多样性，实施企业现场考核评价、学生自评与互评及教师评价，突出学生地位，切实关注学习过程和成长表现，将评价贯穿于学习的整个过程。积极发挥检查、诊断、激励、引导、反馈等多方面功能，发现学生存在的问题或不足并加以改进，保障课程有效实施，并激励引导学生学会学习。

4. 评价方式应坚持定性评价与定量评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合，教师评价与学生自我评价、同伴评价、社会评价相结合。既要关注学生的学习成果，也要关注学生的学习过程；既要关注对学生的基本要求，也要考虑到学生个体的差异。要全面、系统收集和科学分析、处理学生学习的有关信息，对学生综合发展水平做出全面判断。

（六）质量管理

建立健全校系两级的质量保障体系，校系两级进行质量监控。建立专业教学指导委员会，由中职、高职、企业三方 14 人组成，委员会定期对教学计划进行修订与更新。加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，完善专业教学工作诊断与改进制度，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，及时与衔接高职院校进行跟踪反馈，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。（人员构成附表略）

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的人才培养方案所规定的 168 学分，取得 1+X 幼儿照护职业技能等级证书（初级），完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

十、附录

（一）课程进程安排表

教学进度表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时数		各学期课时分配学期						占比例总课时		
				学时	实践教学学时	第一学年		第二学年		第三学年				
						1	2	3	4	5	6			
公共基础课程	1	思想政治（中国特色社会主义）	2	36	9	2							1.18%	
	2	思想政治（心理健康与职业生涯）	2	36	9		2						1.18%	
	3	思想政治（职业道德与法治）	2	36	9			2					1.18%	
	4	思想政治（哲学与人生）	2	36	9				2				1.18%	
	5	语文	10	180	45	4	4	2					5.88%	
	6	历史	4	72	18	2	2						2.35%	
	7	数学	8	144	36	4	2	2					4.71%	
	8	外语（英语）	8	144	36	4	2	2					4.71%	
	9	信息技术	6	108	27	2	2	2					3.53%	
	10	体育与健康	10	180	45	2	2	2	2	2			5.88%	
	11	艺术	2	36	9	2							1.18%	
	12	职业素养	2	36	9		2						1.18%	
	13	中华优秀传统文化	2	36	9			2					1.18%	
公共基础课程小计			60	1080	270	22	18	14	4	2	0	35.29%		
专业课程	专业基础课	1	幼儿卫生与保健	4	72	24	2	2					2.35%	
		2	幼儿教育学基础	4	72	12		2	2				2.35%	
		3	幼儿发展心理基础	4	72	12			2	2			2.35%	
		4	保育员口语与沟通	2	36	24			2				1.18%	
	专业基础课小计			14	252	72	2	4	6	2	0	0	8.24%	
	专业核心课	1	幼儿生活照护	4	72	46				4				2.35%
		2	幼儿安全照护	4	72	46				2	2			2.35%
		3	幼儿健康照护	4	72	46				2	2			2.35%
		4	幼儿园保教活动组织与支持	6	108	46				4	2			3.53%
		5	幼儿园游戏	4	72	46				2	2			2.35%
		6	幼儿行为观察与引导	2	36	20					2			1.18%
		7	托幼园所环境创设	4	72	46			2	2				2.35%
	专业核心课小计			28	504	296	0	0	2	16	10	0	16.47%	
	专业拓展课	1	幼儿音乐欣赏与表现	4	72	40			2	2				2.35%
		2	幼儿美术欣赏与表现	6	108	40	2	2	2					3.53%
		3	幼儿舞蹈欣赏与表现	4	72	48	2	2						2.35%
		专业拓展课小计			14	252	128	4	4	4	2	0	0	8.24%
专业课小计			54	1008	496	6	8	12	20	10	0	32.94%		
选修课	专业选修课	1	幼儿文学阅读与欣赏	4	72	24				2	2		2.35%	
		2	奥尔夫音乐教育	4	72	38					4		2.35%	
		3	保育师职业素养与礼仪	2	36	48					2		1.18%	
		4	现代教育技术应用	2	36	18					2		1.18%	
	全校性选修课			8	144	36		2	2	2	2		4.71%	
	选修课小计			20	360	164	0	2	2	4	12	0	11.76%	
实习实训	1	综合实训	4	72	72					4			2.35%	
	2	岗位实习	28	540	540						28		17.65%	
	实习实训小计			32	612	612					4	28	20.00%	
合计			168	3060	1542	28	28	28	28	28	28	100%		