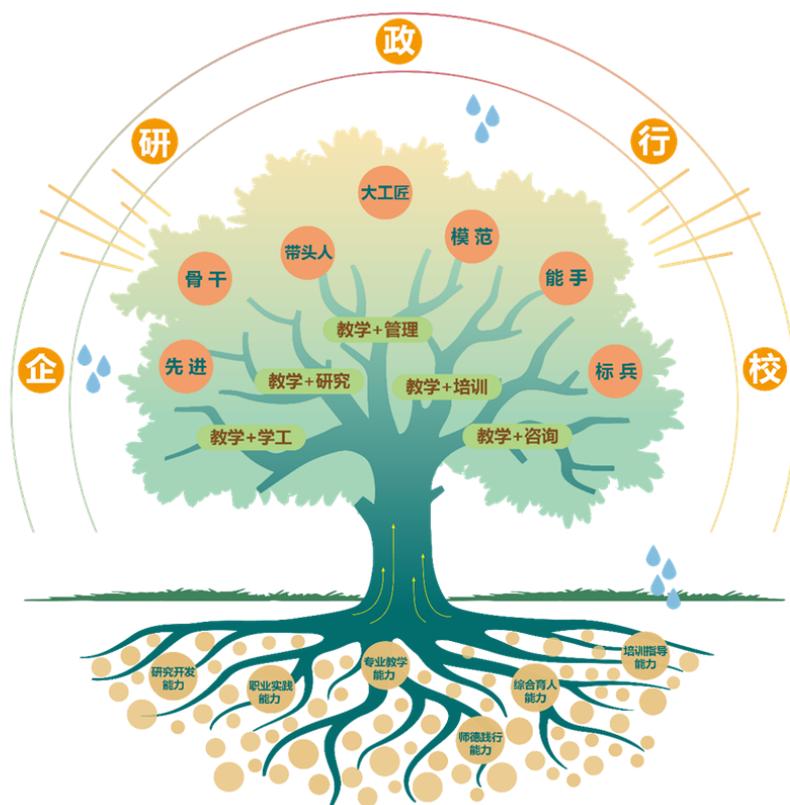


北京市商业学校是首都大型国企举办的国家级重点中等职业学校。自 2011 年依托国家首批中职改革发展示范校、北京市特色高水平职业院校等重大建设项目，对接新时代教师队伍建设总体要求，针对职业教育生源多样、学制多元、专业升级、课程更新、功能拓展等新变化，以岗位胜任力、可持续发展等理论为指导，边研究边实践，于 2015 年形成职业教育“树形”教师队伍生态化培养模式。



1) 明确职业教育教师“三师”定位，精准化阐释教师队伍培养之“魂”

围绕立德树人根本任务，契合新时代教师队伍建设首要任务及职业教育教师岗位要求，明确教师角色“三师”定位，要求教师既要做涵养德行、示范引路的“人师”，又要做精通专业、潜心问道的“经师”，还要做躬行践履、行笃知明的“匠师”，为教师队伍建设明确目标方向。

2) 构建“六力三段五向”培养路径，结构化设计教师队伍培养之“树”

解构“三师”内涵，明确职业教育教师应具备的六种核心能力，以“六力”固本为根，厘清教师队伍培养基础根系；以“三段”进阶为干，分段设计教师队伍培养重点；以“五向”扬长为枝，统筹规划教师队伍培养方向，构建具有职业教育类型特色的“树形”培养路径，为教师队伍建设提供蓝图。

3) 实施分类分层的教师管理机制，网格化激励教师队伍培养之“势”

针对不同类型教师岗位制定分类管理考核办法，实施“横向分类管理、纵向分层激励”教师管理机制，以分类分层的网格化管理，激励处于不同节点的教师进阶发展，以三年一轮聘任实现岗位与级别的动态调整，为打造充满生机活力的结构化教师队伍提供有效的制度激励保障。

4) 构建开放多元的教师培养体系，协同化营造教师队伍培养之“态”

以强化“增量”、优化“存量”、活化“流量”为队伍建设宗旨，将多主体的教师培养资源有机整合，系统构建“政研行企校协同、岗培研赛创联动”的教师培养体系，从高度、精度、广度、深度、效度上提升培养质量，为教师队伍可持续发展提供多维度支持与生态化保障。

经过十余年研究实践，教师队伍结构日趋完善，有力支撑学校职业教育、成人教育、企业员工培训、项目咨询服务的多层多元办学格局，形成教师成长与学校发展同向同行、互利共生的长效机制。双师型教师占比达90%，拥有1个国家级、4个省级创新团队，形成国家级教学成果奖3项，获得首届国家教材建设一等奖1项，获评教育部课程思政教学研究示范中心，成为全国职业院校“教学管理50强”“学生管理50强”，在精准扶贫、一带一路、京津冀协同发展等国家重大战略中做出贡献。