

班主任工作论文集

主 编：程 彬

副 主 编：何健勇 马笑宇

编 委：王 燕 汪 洋 王一蓓 马清芬 何 嘉 李 婕

李 刚 刘殿正 孙明利 陆 鑫 户兰珍 王素芳

北京市商业学校

总 序

为贯彻落实党的十八大和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神,培养高素质劳动者和技术技能型人才,满足社会、企业用人需求和学生成长需要,我校以学生综合职业素养“九训”为载体,已初步建成符合学生身心特点,体现职教特色,适应中职学校需要的可操作、可借鉴、可复制、可推广的,具有示范引领和辐射带动作用的“德能兼备,九训共育、人人出彩”的学生综合职业素养成长模式,实现培养德能兼备现代职业人的目标。

项目建设过程中,由学生处(团委)、德体美教学部、基础教学部等系部处室教师们组成的项目工作团队积极践行“全员、全过程、全时空”的育人理念,在高质量完成项目建设任务的同时,自身的师德素养和业务水平同步得到了提高。在课题研究、论文撰写、教材出版等方面取得丰硕成果。

德育项目工作团队教师以示范校建设为契机,系统梳理了学校教育教学、学生管理工作原有的经验和有效做法,并加以总结和完善,开发了“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”共包括13本,分别是:《学生教育管理手册》、《学生工作标准流程》、《学生服务指导手册》、《班级8S管理标准》、《学生公寓8S管理标准》、《学生礼仪训练指导手册》、《实训8S管理标准》、《学生安全能力训练手册》、《班主任工作相关政策文件汇编》、《班主任工作百问解答》、《班主任工作论文集》、《班主任教育管理案例集》、《德育工作团队教科研成果汇编》。它们是我校教师多年来教育教学、德育与学生管理工作成果积淀的产物,是学校软实力的集中体现。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”的开发，使学校的德育与学生管理工作制度化，进一步凸显服务功能，使德育与学生教育管理者工作有标准，操作有流程，疑惑有解答，实践有抓手，发挥了对学生的严格管理、规范管理、人性管理，具有指导、激励、约束作用，实现了建立公正和谐、生动活泼校园的目标，保证了学生快乐学习、健康成长，幸福生活。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”的开发，拓展了教材的功能，拓宽了教师展示的舞台，激发了教师的创造潜能。许多老师在参与开发建设“系列校本教材”的过程中，显著地促进了自身的专业化，理念有了新转变，认识有了新提高，能力有了新提升，一批肯于钻研、乐于奉献的教师中成长。但由于示范校建设时间紧、任务重，加之我们的水平有限，“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”不可避免地还存在很多不完善的地方，希望领导、专家和老师们给予批评指正。

编者

2013年7月

前言

班主任是学校学生管理工作的主要实施者，是学生思想道德教育的骨干力量，是学生健康成长的引领者。班主任工作是重要的育人工作，在学校实施教书育人、管理育人、服务育人，沟通学校、家庭和用人单位等方面发挥着重要的作用。加强班主任工作，对于贯彻落实党的教育方针，提高学生管理和德育工作水平，促进中等职业教育科学发展，具有十分重要的意义。

我校始终高度重视班主任队伍建设工作，不断探索新时期班主任工作的新途径、新模式和新方法，组织和引导他们树立“爱生、爱校、爱职教，用心、用力、用真情”的教风，“用欣赏的眼光看学生的优点，用发展的眼光看学生的不足”的学生观，“人人有才，人无全才，扬长补短，个个成才”的人才观，坚持“面向人人，尊重、关爱、指导、服务学生全面健康成长”和“科学教育，热情关心，严格管理”的育人原则：使班主任始终成为学生精神成长的引路人和提升学校育人质量的主力军。

我校积极践行教育部、人力资源社会保障部《关于加强中等职业学校班主任工作的意见》（教职成〔2010〕14号）中关于“加强中等职业学校班主任工作的科学研究”的相关规定，在狠抓班级日常管理的同时，还通过专家讲座、企业培训、班主任论坛、班主任工作案例论文评比、班主任技能竞赛等多种形式，提高班主任的教科研水平，进而更好地提升班主任育人水平。

为了更好地展示我校班主任工作成果，我们精选了部分立足实际、操作性强、引人深思的论文，汇编成这本《班主任论文集》，论文集分为两个部分，收录了优秀班主任在班

主任论坛中的发言稿十九篇，也收录了班主任在教育教学实践中形成的教育论文十五篇。文章涉及到班主任工作的各个方面，展现了中职学校班主任工作理论与实践钻研的深度和广度。论文中有的探讨青少年的心理，有的研究班干部的培养，有的思考班级活动的力量，有的琢磨班级管理策略。我们可以看出，经历过一次次心灵的历程，班主任教师愈发成长，发现自己的工作是充实的、有激情的、能够和学生一起成长，一起进步、收获幸福的。

班主任工作平凡而又伟大的，祝愿商校的班主任和全体德育工作者在实践中继续探索行之有效的方法，使班级管理工作更上一个新的台阶，使商校的德育工作更加枝繁叶茂、有声有色。

编者

2013 年 6 月

目 录

一把钥匙开一把锁·····	陆 鑫 1
高效的班级管理助力升学就业双目标·····	于 飞 5
如何引导中职生学会做事更学会做人·····	连元君 9
倾心打造和谐，实践锻炼成长·····	井建华 13
教育教学一体化管理在专业教育教学中的应用·····	孙 倩 17
创新形式，活动育人·····	许音旋 21
以精细化管理为手段，加强实习管理工作助推学生成长·····	杨 菊 25
在课题中成长，在历练中成才·····	武 楠 31
班主任工作的四个美好·····	胡建梅 35
充分发挥学生、学校、企业间的纽带作用·····	刘爱华 41
以活动为载体，提高职业素养·····	谭季兰 47
用心用力用情爱校爱班爱生·····	袁小兰 52
中职校防止学生打架事件之我见·····	王君赫 58
用脑设计用心描画用情着色·····	孙 砚 62
青年班主任如何管理班级·····	路 婷 67
爱的加减法·····	王秋燕 72
我谈中职实习生的管理经验·····	梁春秀 77
用心用力用情，与学生一起快乐成长·····	王 蓉 81
中职校班风、班训建设之我见·····	王素芳 87
班级活动的力量·····	李 燕 94

我的班主任“3心+2意”的工作	任义斌 97
以提高学生素质为目标开展班主任工作	许 哲 103
用爱和智慧筑起教育的金字塔	刘智梅 107
浅谈怎样带好新生班	张素娟 111
“二手班”管理之“六抓”	马 建 116
浅谈中职生的幸福感和尊严感	傅艳英 119
论班主任工作的苦与乐	王振华 123
与任课老师形成合力，共同完成教育任务	谷 鹏 126
班级凝聚力初探	戴时颖 130
谈谈职业学校班主任工作的一点感受	杜秋宝 133
问题生的成因及转化对策	许 哲 137
以活动为契机增强班集体凝聚力	刘文凤 141
润物细无声	郎久英 145
论“憎”	郭芳方 148