

中职学校党建引领下的“双循环”互促共育 大思政格局的研究与实践 成果总结报告

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记指出“各级各类学校党组织都要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功”“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任”。如何落实“立德树人根本任务”，贯彻习近平总书记对职业教育、思政工作的一系列重要讲话和指示精神，创新思政教育机制、路径、评价，增强思想性、理论性和亲和力、针对性，建设人人有责、人人尽责、人人享有的**协同育人共同体**，更好履行“**为党育人 为国育才**”初心使命，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，成为职业院校思政教育高质量发展的关键课题。

一、成果背景与问题

学校始终坚持党委领导下的校长负责制，党委作为思政教育的领导者、推动者和实践者，坚持大德育思路，依托国企办学优势，“因事而化、因时而进、因势而新”持续推进思政教育体系化建设，着力打通校内一体化

育人体系，激发企
家社政育人主体
积极性、主动性。

2012 年借助国家

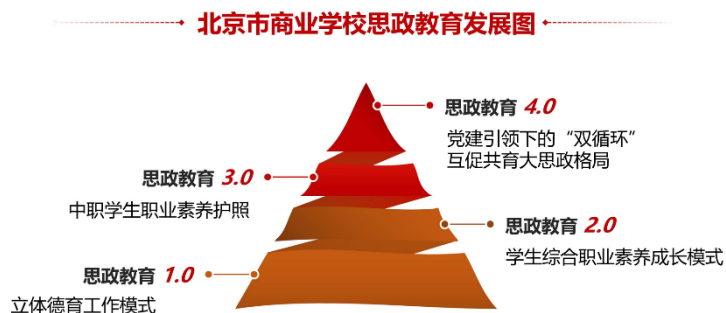


图1 北京市商业学校思政教育发展图

中职改革发展示范校德育特色项目，开始“党建引领大思政”研究，2015 年形成“党建引领校内外协同育人方案”并实施，现已构建中职学校党建引领下的“双循环”互促共育大思政格局，实现思政教育由 1.0 到 4.0 的迭代升级。

成果解决了中职学校思政教育存在的问题：一是校内各岗位思政育人职责不清，动力不足，联而不动有堵点；二是育人生态链上校企家社政主体作用发挥不充分、不平衡，循而不环有断点；三是思政教育着力点找不准，资源合力不足，协同育人有盲点；四是思政教育评价维度不全面，主体参与度不够。