

（一）理念创新：确立“教学+”教师复合式、特长型发展理念，推动建立教师队伍多元化发展新格局

职业教育就业与升学并重、教育与培训并举、服务学生可持续发展与区域经济发展并进的新定位，使职业教育的教学形态与服务内涵发生重大变化。学校突破传统，率先提出“教学+”教师发展理念，结合新形势引导教师发挥潜能走复合式发展道路，为教师特长型发展提供平台。以教师的复合式发展促进学生全面成长，使教师以“教学+”的复合优势实现多领域发展，突破传统单一路径下“金字塔”结构的发展瓶颈，推动形成教师队伍多元发展、百花齐放的良好局面。

（二）模式创新：建构“树形”教师队伍生态化培养模式，探索新时代职业教育教师队伍建设新范式

针对新时代职业教育教师队伍改革发展目标，将岗位胜任力理论应用于职业教育教师队伍建设，遵循系统性、相关性和可操作性原则，分析教师在职业教育工作岗位、组织环境和文化氛围中所应具备的行为特征，为职业教育教师画像。以三师定位为魂、六力固本为根，为教师队伍培养奠基；以三段进阶为干、五向扬长为枝，结构化设计教师成长发展通道；以横向分类管理、纵向分层激励，推动教师队伍结构化改革；以政研行企校多主体协同、岗培研赛创多载体联动，营造教师队伍培养优质生态，构建体现职业教育类型特色的“树形”教师队伍生态化培养模式（见图5）。以系统化创新举措，为新时代职业教育教师队伍建设提供样板。

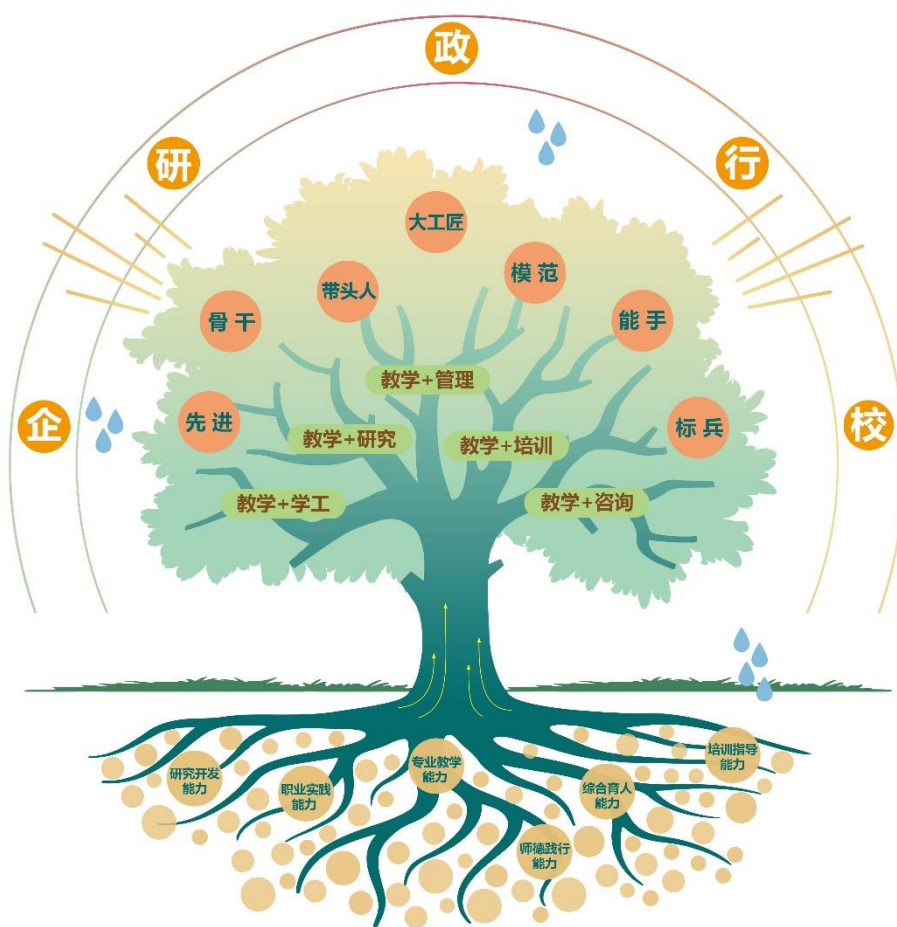


图5 “树形”教师队伍生态化培养模式

（三）机制创新：实施“培管结合”教师队伍引导激励机制，实现职业教育教师队伍结构化改革新突破

遵循职业教育教师成长规律，秉持“尊重差异、发挥特长、可持续发展”理念，系统设计具有职教特色的教师队伍“树形”培养路径，打造渐进式、多元化、可持续的教师发展绿色通道和助长方案，引导教师夯实核心能力、提升复合能力、强化优势能力，充分调动了教师潜能和职业发展内生动力；配套实施教师分类分层管理制度，充分发挥制度机制的保障性、引领性、激励性作用，全面覆盖不同类型和层次的教师，通过分类施策、定向发力，对不同岗位、层级的教师实施差异化、网格化管理，为加速教师成长提供制度保障和外部激励。使“培”的引导和“管”的激励形成合力，有效推动教师队伍结构化改革和学校多元业务的高质量发展。

（四）体系创新：完善“开放多元”教师培养体系，形成职业教育教师队伍多主体协同培养新生态

针对职业教育跨界融合的类型特点，强化教师培养的开放性、集成性和协同性，通过统筹“政研行企校”多主体资源、集成“岗培研赛创”多载体功能，构建开放多元的教师培养体系，提升教师培养的高度、精度、广度、深度和效度。重点挖掘产教融合创新平台资源，作为教师队伍强化“增量”、优化“存量”、活化“流量”的源头活水。以政府的教学改革项目锻造教师的核心能力，以企业的实际综合工作项目强化教师的复合能力，以行业的技术研发项目提升教师的优势能力，为教师队伍可持续发展提供多维度支持与生态化保障。