

“大思政课”视域下，“以国旗之名”中职学校 国旗教育模式的研究实践

二、主要做法与经验成果

(一) 针对思政育人内容供给单一，资源感召力不足，构建“文化涵养、专业融合、实践砺行”三维驱动国旗教育体系，重塑开放立体教育架构，办好大课堂。

构建沉浸式国旗文化场域。精神涵养，将国旗蕴含的革命、光明、团结、党的领导等象征意义，内化为“艰苦奋斗、守正创新、追求卓越、和谐共生”商校精神，让国旗教育有了扎根校园的“心”。**环境涵养**，打造由“国旗广场、标准国旗台、‘天安门国旗’展厅”等组成的国旗文化场景，凝聚环境育人合力，使国旗教育有了可触摸的“形”。**数字涵养**，打造“旗·志”虚拟数字展厅，师生随时随地获得可感、可触、可参与的沉浸式体验，拓展国旗教育覆盖面与影响力，使国旗教育有了跨越时空的“翼”。



构建融入式国旗教育课程。编写校本读本《旗·志》，涵盖国旗法（法律法规）、国旗韵（诞生历史）、国旗光（重要人物）、国旗辉（重要时刻）、国旗智（技术技能），开发配套微课、视频、VR等资源，融入思政课、专业课、党团课与班会课，实现思政教育由“单课程”向“全课程”拓展。如在思政课讲授“国家性质”时加入国旗内涵，引导学生理解国旗是国家主权和尊严的象征，是民族精神和爱国主义精神的集中体现；在基础课上阐释民族精神、时代精神，引入守护国旗的感人故事；在党团课上讲述各行业人们在国旗指引下砥砺前行的典型事例。

构建实践式国旗教育活动体系。建成北京中职首支准军事化国旗仪仗队，20年来，每日仿照天安门广场模式升降旗，参加中华职教社百年庆典、全国职业院校中华文明礼仪展演等重大活动；作为唯一中职学校参加北京高校国旗仪仗队检阅式；接受天安门国旗护卫队指导。**打造月度品牌活动**，围绕国旗诵诗篇、唱赞歌、演话剧、绘画卷、绣旗帜、观展览等，实现国旗教育常态化。开展“行走中的思政课”，组织400名师生到天安门广场观礼、并志愿服务广场群众，邀请天管委专家到校讲“国旗”思政课，在河北阜平职教中心等兄弟院校展示获赠国旗，发挥辐射作用。

（二）针对思政育人实效靶向不清，职教贴合不够，深化国旗教育与专业教学融合，坚持实践育人导向，走向大舞台。

将“国旗”有机融入专业教学，如幼儿保育专业学生讲《五星红旗》绘本，唱《红旗飘飘》歌曲，弹《红星歌》伴奏，跳《红旗颂》舞蹈；网络专业学生使用三维建模、虚拟现实技术设计“国旗虚拟展厅”，开发“与国旗合影”小程序；会计专业学生模拟海外开展业务时，悬挂国旗并遵循中国会计法规，强化国家经济主权意识。

借助企业资源，挖掘国旗元素，延伸国旗教育。邀请运输“朱雀二号”运载火箭箭体的祥龙物流大国工匠到校讲座，畅谈看到印有国旗的火箭成功发射的感受，国之重器、国旗之魂与工匠之心交相辉映，爱国、爱企、爱岗有机结合，帮助学生坚定“技能报国”理想信念。

（三）针对思政育人主体力量分散，协同格局未建立，构建育人主体同频、方案同心、资源同力、路径同行、成果同享的政校企业家社“五协同”机制，实现教育主体多元协同，建好大师资。

以国旗教育为核心，学校为纽带，政校企业家社育人主体共同开发国旗教育读本，设计精品课程，开展师资培训，打造虚拟展厅，组织实践活动，构建育人共同体。

学校发挥枢纽作用，将各方资源转化为国旗教育实践。聘请天管委专家任思政导师，给予国旗教育长期专业指导，运用天安门地区爱国主义教育资源富集特点开



图4 政校企家社“五方协同”

展升旗观礼、志愿服务等活动。联合阜平职教中心，充分挖掘晋察冀老区红色资源，共建红色研学基地，共育国旗护卫队，形成国旗教育共同体。发挥国企办学优势，深挖祥龙各企业“产业报国”案例和劳模工匠事迹，转化为生动教育素材。通过“星火家校·国旗传承行动”引导家庭参与，提升教育一致性和延续性。联动街道社区及中小学，开展国旗宣讲展示等活动，实现全域协同育人。

（四）针对思政育人技术融合不深，数智建设滞后问题，建设数智思政系统，实现教育时空有序延展，开阔大视野。



图5 金凡稀同学的“数字画像”

依托职业素养护照云平台数字基座，融合多模态数据采集与生成式数智思政育人平台，实现育人边界全域拓展、育人视野多维延伸。平台围绕爱国敬业、诚信友善、公共参与等核心素养指标，动态追踪学生素养养成轨迹，智能生成个性化思政数字画像及“一生一策”培育方案，遴选先进典型担任升旗手、开展国旗下宣讲，打通线上数字素养档案与线下实景德育实践的数据链路，促进思政育人全周期、精准化落地。