

学生安全能力 训练手册

主 编：程 彬

副 主 编：何健勇 李 刚

编 委：冯京波 李靖宇 傅艳英 汪 洋

北京市商业学校

总 序

为贯彻落实党的十八大和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》精神,培养高素质劳动者和技术技能型人才,满足社会、企业用人需求和学生成长需要,我校以学生综合职业素养“九训”为载体,已初步建成符合学生身心特点,体现职教特色,适应中职学校需要的可操作、可借鉴、可复制、可推广的,具有示范引领和辐射带动作用的“德能兼备,九训共育、人人出彩”的学生综合职业素养成长模式,实现培养德能兼备现代职业人的目标。

项目建设过程中,由学生处(团委)、德体美教学部、基础教学部等系部处室教师们组成的项目工作团队积极践行“全员、全过程、全时空”的育人理念,在高质量完成项目建设任务的同时,自身的师德素养和业务水平同步得到了提高。在课题研究、论文撰写、教材出版等方面取得丰硕成果。

德育项目工作团队教师以示范校建设为契机,系统梳理了学校教育教学、学生管理工作原有的经验和有效做法,并加以总结和完善,开发了“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”共包括13本,分别是:《学生教育管理手册》、《学生工作标准流程》、《学生服务指导手册》、《班级8S管理标准》、《学生公寓8S管理标准》、《学生礼仪训练指导手册》、《实训8S管理标准》、《学生安全能力训练手册》、《班主任工作相关政策文件汇编》、《班主任工作百问解答》、《班主任工作论文集》、《班主任教育管理案例集》、《德育工作团队教科研成果汇编》。它们是我校教师多年来教育教学、德育与学生管理工作成果积淀的产物,是学校软实力的集中体现。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”的开发，使学校的德育与学生管理工作制度化，进一步凸显服务功能，使德育与学生教育管理者工作有标准，操作有流程，疑惑有解答，实践有抓手，发挥了对学生的严格管理、规范管理、人性管理，具有指导、激励、约束作用，实现了建立公正和谐、生动活泼校园的目标，保证了学生快乐学习、健康成长，幸福生活。

“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”的开发，拓展了教材的功能，拓宽了教师展示的舞台，激发了教师的创造潜能。许多老师在参与开发建设“系列校本教材”的过程中，显著地促进了自身的专业化，理念有了新转变，认识有了新提高，能力有了新提升，一批肯于钻研、乐于奉献的教师中成长。但由于示范校建设时间紧、任务重，加之我们的水平有限，“学生综合职业素养成长模式建设项目系列校本教材”不可避免地还存在很多不完善的地方，希望领导、专家和老师们给予批评指正。

编者

2013 年 7 月

前言

为了更好地向同学们宣传安全知识，强化安全意识，指导安全能力训练，提升安全素养，传递安全正能量，我们从贴近校园、贴近生活、贴近同学们实际的角度出发，编写了《学生安全能力训练指导手册》。衷心希望同学们能够从中受益，有所收获。

这是一本实用的“校园安全小百科”，分为“财产安全篇”、“饮食安全篇”、“用电安全篇”、“防火安全篇”、“健康安全篇”、“交通安全篇”、“治安安全篇”、“运动安全篇”、“疏散安全篇”、“自然安全篇”、“校内实训安全篇”、“校外实习安全篇”等十二个篇章。它摒弃了以往的长篇大论，以同学们喜闻乐见的形式和简短精炼的问答方式，清晰明了地向同学们展示了校园生活中遇到的各类安全问题及解决的方法。此外，书中还设计了温馨提示和安全能力自测这样的小栏目，插入了部分安全标识和图示，提供了一些典型的安全案例，希望同学们从中学习借鉴，学以致用。

请同学们一定要认真阅读并积极转化，做到知行统一，自觉参加安全能力训练，提升安全隐患识别能力，自防自救能力，养成良好的安全习惯，能够在关键时刻采取正确措施保护自己，帮助他人，共同建设安全和谐校园，让我们在学校快乐学习，健康成长，幸福生活，逐步成长为德能兼备的现代职业人。

编者

2013年6月